

Kallelse till Barn- och utbildningsnämnden

Ordinarie ledamöter kallas till sammanträde med Barn- och utbildningsnämnden, Måndag den 12 februari 2024, kl 09:00. Bergsmannen, Prästgatan 6

Ledamot som är förhindrad att delta, bör själv kalla sin personlige ersättare.

OBS! Tänk på våra allergiker och använd inte starkt doftande sprayer, parfymer eller rakvatten!

Lillemor Bodman

Johanna Fjällman

Ordförande

Sekreterare

Ledamöter

Ersättare

Lillemor Bodman, ordförande (M)

Per Nordin (M)

Fredrik Rosenbecker, v ordförande (SD)

Alessandro Lindskog (SD)

Carina Holm (M)

Tobias Klockars (M)

Roseel Siewersdotter (SD)

Jari Mehtäläinen (SD)

Kalle Söderlund (LPO)

Henrik Norman (LPO)

Helene Lundin (KD)

Ingrid Rörick Richter (L)

Zaki Habib (S)

Ulla-Britt Öberg (S)

Sofié Krantz (S)

Farhia Ahmed Shekh (S)

Magnus Storm (C)

Johan Sköld (C)

Stefan Andersson (MP)

Marita Blixt (V)

Joacim Hermansson (S)

Bengt Storbacka (S)

Föredragningslista

Nr.	Ärende	Dnr
	Val av justerare	
1.	Övriga frågor	
	Beslutsärenden	
2.	Uppföljning av internkontroll 2023 för barn- och utbildningsförvaltningen	BUN 2023/45
3.	Årsredovisning 2023 för barn- och utbildningsnämnden	BUN 2024/8
4.	Sammanställning Kränkande behandling 2023	BUN 2023/59
5.	Sammanställning Barn- och elevskador och -tillbud 2023	BUN 2024/3
6.	Lindeskolans programutbud	BUN 2023/100
7.	Delegationsärenden	
8.	Meddelanden	
9.	Goda exempel	

Barn- och utbildningsförvaltningen

Bjorn.Osterby@lindesberg.se

Barn- och utbildningsnämnden

Uppföljning av internkontroll 2023 för barn- och utbildningsförvaltningen

Förslag till beslut

Förvaltningen föreslår nämnden besluta

- att barn- och utbildningsnämnden godkänner de redovisade kontrollmomenten och överlämnar uppföljningen till kommunstyrelsen.

Ärendebeskrivning

Den sammantagna bedömningen är att nämndens verksamheter har fungerande rutiner och riktlinjer för de risker som identifierats mot grunduppdrag och kvalitetsfaktorer.

Under våren 2024 genomför barn- och utbildningsförvaltningen en revidering av nämndens internkontrollplan. Syftet är att göra en risk- och konsekvensanalys av de risker som identifierats utifrån det nya grunduppdrag som beslutats av nämnden. Arbetet innebär att nämndens internkontrollplan blir mer relevant i förhållande till det grunduppdrag och de kvalitetsfaktorer som verksamheten har identifierat.

I samband med uppföljning av internkontroll 2022 beslutades att särskilt följa upp två kontrollmoment under året:

- Avsaknad av eller bristfälliga rutiner för närvaro och frånvarorapportering.
- Avsaknad av eller bristfälliga rutiner för riskbedömningar vid organisationsförändringar.

För båda dessa kontrollmoment visar uppföljningen att rutiner är på plats och fungerar.

Michael Tybell
Förvaltningschef

Björn Österby
Handläggare

För kännedom:

Kommunstyrelsen

Bilagor:

Uppföljningsrapport internkontroll 2023 Barn- och utbildningsnämnd



Uppföljningsrapport internkontroll 2023 Barn- och utbildningsnämnd



Innehållsförteckning

1 Inledning	3
2 Sammanfattning av kontrollmiljön.....	4
3 Uppföljning och testning av internkontroll	6
4 Slutsatser av uppföljning	9
5 Förslag till beslut.....	9

1 Inledning

En god internkontroll bidrar till att verksamheten bedrivs effektivt och säkert, med medborgarnas bästa för ögonen. Syftet är att säkra en effektiv förvaltning och att undvika allvarliga fel. I praktiken handlar det om att ha ordning och reda.

Enligt kommunens beslutade Reglemente för internkontroll Kf § 60/2004 2§ har kommunstyrelsen det övergripande ansvaret för att tillse att det finns en god internkontroll i Lindesbergs kommun. Detta reglemente syftar till att med rimlig grad kunna säkerställa att kommunen bedriver en ändamålsenlig och kostnadseffektiv verksamhet, tillförlitlig finansiell rapportering och information om verksamheten samt efterlevnad av lagar, föreskrifter, riktlinjer och tillämpningar mm.

Internkontrollen påverkar alla delar av organisationen och ska ses som en del av arbetet med det systematiska kvalitetsledningssystemet och ett sätt för huvudmannen att utföra sin uppsiktsplikt av verkställigheten av det offentliga uppdraget.

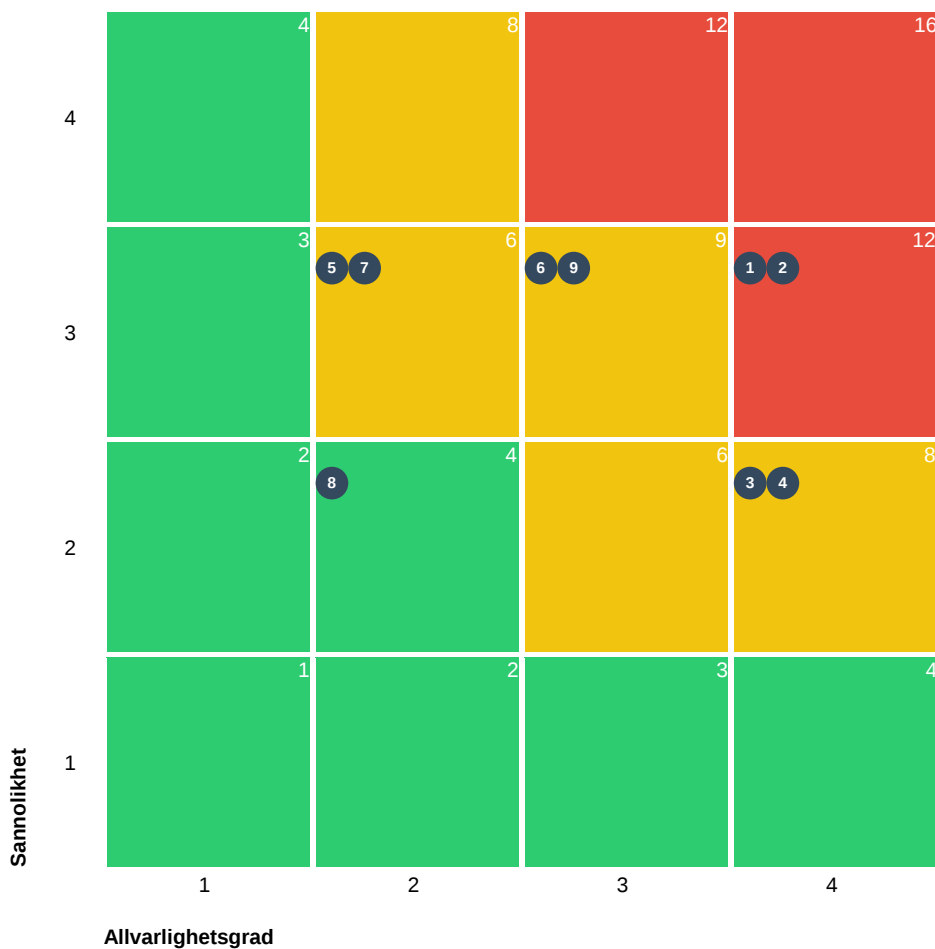
Intern kontroll är en viktig del av styrningen och utvecklingen av verksamheten. Intern kontroll syftar ytterst till att säkerställa grunduppdraget, genom att identifiera risker som kan påverka att grunduppdraget inte uppfylls. Nämnden säkerställer genom en tillfredsställande intern kontroll att ändamålsenlig verksamhet bedrivs och att det finns en efterlevnad av tillämpliga lagar, föreskrifter, riktlinjer m.m.

Internkontrollen omfattar:

- Uppföljning av kontrollmoment.
- Riskbedömning av huruvida fastställda rutiner och riktlinjer följs i organisationens verksamheter.
- Identifiering av brister.
- Planering och genomförande av åtgärder för att minimera att brister fortgår eller återupprepas.
- Årlig sammanställning och analys som presenteras för huvudman.

Till årsredovisningen för 2023 redovisas härmed de genomförda kontrollmomenten.

3 Sammanfattning av kontrollmiljön



2 Hanteras omedelbart 6 Hanteras snarast 1 Accepteras Totalt: 9

Hanteras omedelbart
Hanteras snarast
Accepteras

	Sannolikhet	Allvarlighetsgrad
4	Mycket stor (Kan inträffa dagligen)	Allvarlig (Stor för intressenter och / eller kommunen)
3	Stor (Kan inträffa varje vecka)	Kännbar (Besvärande för intressenter och / eller kommunen)
2	Liten (Kan inträffa varje månad)	Lindrig (Liten för intressenter och / eller kommunen)
1	Mycket liten (Inträffar mer sällan)	Försumbar (Obetydlig för intressenter och / eller kommunen)

Kvalitetsfaktor	Risk	Kontroll
Normer, värden, delaktighet och inflytande	1 ■ Avsaknad av eller bristfälliga aktuella rutiner vid kränkningar och konflikter	Kontroll av dokumenterade rutiner vid kränkningar och konflikter
	2 ■ Avsaknad av eller bristfälliga rutiner vid hot och våldssituationer	Kontroll av rutiner vid hot och våldssituationer
Attraktiv arbetsgivare med fokus på arbetsmiljö, ledarskap, medarbetarskap och kompetensförsörjning	3 ■ Tjänster tillsätts med sökande utan giltig lärarlegitimation.	Kontroll av giltig lärarlegitimation
	4 ■ Tjänster innehas av anställd eller tillsätts med sökande utan giltigt utdrag ur belastningsregistret.	Kontroll av giltiga utdrag ur belastningsregistret.
	5 ■ Yrkesgrupper saknas giltiga uppdragshandlingar	Kontroll av giltiga uppdragshandlingar
Omsorg, utveckling och lärande	6 ■ Avsaknad av eller bristfälliga rutiner vid tillbud och olycksfall	Kontroll av rutiner vid tillbud och olycksfall
	7 ■ Avsaknad av eller bristfälliga rutiner för närvaro och frånvarorapportering	Kontroll av rutiner för närvaro och frånvarorapportering
Utvecklingsarbete	8 ■ Avsaknad av eller bristfälliga rutiner för delegationsbeslut och verkställighet av nämndbeslut	Kontroll av rutiner för delegationsbeslut och verkställighet av nämndbeslut
	9 ■ Avsaknad av eller bristfälliga rutiner för riskbedömningar vid organisationsförändringar	Kontroll av aktuella rutiner för riskbedömningar vid organisationsförändringar

5 Uppföljning och testning av internkontroll

Kvalitetsfaktor	Risk	Kontroll	Åtgärd
Normer, värden, delaktighet och inflytande	Avsaknad av eller bristfälliga aktuella rutiner vid kränkningar och konflikter	Kontroll av dokumenterade rutiner vid kränkningar och konflikter Kommentar Digitaliserad anmälan togs i bruk under december 2021. Från och med vårterminen 2022 rapporteras alla kränkningsärenden digitalt. Redovisningen sker i sammanställning för varje månad. Det digitaliserade anmälningsförfarandet har inneburit en tillförlitligare redovisning av kränkningsärenden och möjlighet till statistikuttag utifrån flera olika variabler. Till nämndens sammanträde i mars 2024 redovisas en fördjupad analys av de rapporterade kränkningsärendena under 2023.	
	Avsaknad av eller bristfälliga rutiner vid hot och våldssituationer	Kontroll av rutiner vid hot och våldssituationer Kommentar Rutiner för hantering av hot och våldssituationer finns inom ramen för verksamheternas <i>Kris- och beredskapsplaner</i> . Under 2023 fortsätter arbetet med att etablera en förvaltningsövergripande <i>Krisledningssplan</i> med fokus på att säkerställa att det finns en fungerande stabsberedskap i verksamheten. Denna plan ska förhålla sig till både de befintliga Kris- och beredskapsplaner och kommunens övergripande <i>Strategiska krishanteringsplan</i> .	

Attraktiv arbetsgivare med fokus på arbetsmiljö, ledarskap, medarbetarskap och kompetensförsörjning	Tjänster tillsätts med sökande utan giltig lärarlegitimation.	Kontroll av giltig lärarlegitimation Kommentar Rutiner för kontroll av giltig lärarlegitimation finns i förvaltningen.
	Tjänster innehas av anställd eller tillsätts med sökande utan giltigt utdrag ur belastningsregistret.	Kontroll av giltiga utdrag ur belastningsregistret. Kommentar Genomförs 2024.
	Yrkesgrupper saknas giltiga uppdragshandlingar	Kontroll av giltiga uppdragshandlingar Kommentar Kontroll visar att utvalda yrkeskategorier har aktuella uppdragshandlingar.
Omsorg, utveckling och lärande	Avsaknad av eller bristfälliga rutiner vid tillbud och olycksfall	Kontroll av rutiner vid tillbud och olycksfall Kommentar Barn- och utbildningsnämnd Digitaliserad anmälan togs i bruk under december 2021. Från och med vårterminen 2022 rapporteras alla tillbud och olycksfall digitalt. Användandet av det nya verksamhetssystemet har medfört möjlighet till tydligare uppföljning av tillbud och olycksfall. Alla rapporterade tillbud och olycksfall redovisas månatligen till nämnd. I mars 2024 redovisas en fördjupad analys av de inrapporterade fallen av tillbud och olycksfall till nämnden.
	Avsaknad av eller bristfälliga rutiner för närvaro och frånvarorapportering	Kontroll av rutiner för närvaro och frånvarorapportering Kommentar I samband med uppföljning av internkontroll för verksamhetsåret 2022 kom signaler om osäkerhet i hur frånvaro registreras i IST Administration. Detta har kontrollerats under våren 2023. Syftet var att säkerställa att det går att ta ut tillförlitlig statistik över frånvaro i grundskolan. Kontrollen visar att frånvarorapporteringen fungerar som tänkt.

Utvecklingsarbete	Avsaknad av eller bristfälliga rutiner för delegationsbeslut och verkställighet av nämndbeslut	<p>Kontroll av rutiner för delegationsbeslut och verkställighet av nämndbeslut</p> <p>Kommentar</p> <p>Genom stickprovskontroll har momentet gällande rutiner för delegationsbeslut och verkställighet av nämndbeslut kontrollerats. Adekvata rutiner finns på plats och fungerar. Under våren 2024 revideras upplägget av agendan till de politiska beredningarna för att ytterligare tydliggöra hur och när ärenden planeras att beredas och lyftas till nämnd. Detta kommer att stärka säkerheten och kontrollen av att nämndens beslut verkställs.</p>
	Avsaknad av eller bristfälliga rutiner för riskbedömningar vid organisationsförändringar	<p>Kontroll av aktuella rutiner för riskbedömningar vid organisationsförändringar</p> <p>Kommentar</p> <p>Enhetliga skriftliga rutiner för riskbedömningar vid organisationsförändringar har tidigare saknats och detta har bedömts som i behov av åtgärd. Under 2023 har det centralt tagits fram formuleringar för att stödja förvaltningarna i hur olika perspektiv ska tas med vid konsekvensanalyser vid förändringar av verksamheten. Bedömningen är att dessa är tillräckliga för att säkerställa att de väsentliga variablerna kommer med i konsekvensanalyserna. Under 2024 kommer förvaltningen att arbeta med en rad olika effektiviseringsförslag där det är av stor vikt att väl genomarbetade konsekvensanalyser genomförs. Detta gäller inte minst ur barnperspektivet.</p>

7 Slutsatser av uppföljning

Den sammantagna bedömningen är att nämndens verksamheter har fungerande rutiner och riktlinjer för de risker som identifierats mot grunduppdrag och kvalitetsfaktorer.

Under våren 2024 genomför barn- och utbildningsförvaltningen en revidering av nämndens internkontrollplan. Syftet är att göra en risk- och konsekvensanalys av de risker som identifierats utifrån det nya grunduppdrag som beslutats av nämnden. Arbetet innebär att nämndens internkontrollplan blir mer relevant i förhållande till det grunduppdrag och de kvalitetsfaktorer som verksamheten har identifierat.

8 Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden godkänner de redovisade kontrollmomenten och överlämnar internkontrollen till kommunstyrelsen.

BUN §16/23**Dnr: BUN 2022/59****Uppföljning av internkontroll 2022 för barn- och utbildningsförvaltningen****Beslut**

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att:

Godkänner de redovisade kontrollmomenten och överlämnar uppföljningen till kommunstyrelsen.

Föreslagna åtgärder ska redovisas på barn- och utbildningsnämndens sammanträde i juni 2023.

Ärendebeskrivning

En god internkontroll bidrar till att verksamheten bedrivs effektivt och säkert, med medborgarnas bästa för ögonen. Syftet är att säkra en effektiv förvaltning och att undvika allvarliga fel. I praktiken handlar det om att ha ordning och reda.

Enligt kommunens beslutade Reglemente för internkontroll Kf § 60/2004 2§ har kommunstyrelsen det övergripande ansvaret för att tillse att det finns en god internkontroll i Lindesbergs kommun. Detta reglemente syftar till att med rimlig grad kunna säkerställa att kommunen bedriver en ändamålsenlig och kostnadseffektiv verksamhet, tillförlitlig finansiell rapportering och information om verksamheten samt efterlevnad av lagar, föreskrifter, riktlinjer och tillämpningar mm.

Internkontrollen påverkar alla delar av organisationen och ska ses som en del av arbetet med det systematiska kvalitetsledningssystemet och ett sätt för huvudmannen att utföra sin uppsiktsplikt av verkställigheten av det offentliga uppdraget.

Barn- och utbildningsnämnden**Sammanträdesdatum**

2023-02-27

Intern kontroll är en viktig del av styrningen och utvecklingen av verksamheten. Intern kontroll syftar ytterst till att säkerställa grunduppdraget, genom att identifiera risker som kan påverka att grunduppdraget inte uppfylls.

Nämnden säkerställer genom en tillfredsställande intern kontroll att ändamålsenlig verksamhet bedrivs och att det finns en efterlevnad av tillämpliga lagar, föreskrifter, riktlinjer med mera

Internkontrollen omfattar:

- Uppföljning av kontrollmoment.
- Riskbedömning av huruvida fastställda rutiner och riktlinjer följs i organisationens verksamheter.
- Identifiering av brister.
- Planering och genomförande av åtgärder för att minimera att brister fortgår eller återupprepas.
- Årlig sammanställning och analys som presenteras för huvudman.

Till årsredovisningen för 2022 redovisas härmed de genomförda kontrollmomenten.

Till barn- och utbildningsnämndens sammanträde i juni år 2023 planeras en redovisning gällande följande åtgärder:

- Kontroll av giltiga utdrag ur belastningsregistret.
- Kontroll av giltiga uppdragshandlingar
- Kontroll av rutiner för närvaro och frånvarorapportering
- Kontroll av aktuella rutiner för riskbedömningar vid organisationsförändringar

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden godkänner de redovisade kontrollmomenten och överlämnar uppföljningen till kommunstyrelsen. Föreslagna åtgärder ska redovisas på nämndens sammanträde i juni 2023.

För kännedom:

Kommunstyrelsen

Barn- och utbildningsförvaltningen

Bjorn.Osterby@lindesberg.se

Barn- och utbildningsnämnden

**Årsredovisning 2023 för barn- och utbildningsnämnden
Förslag till beslut**

Förvaltningen föreslår nämnden besluta

- att godkänna årsredovisning 2022 för barn- och utbildningsnämndens verksamheter samt vidarebefordra den till kommunstyrelsen.

Ärendebeskrivning

Vid sammanträdet den 12 februari 2024 föredrar förvaltningschefen årsredovisning 2023 med tillhörande verksamhetsberättelse för nämndens ansvarsområde.

Verksamhetsåret 2023 har till stor del präglats av utmaningar av olika slag. En ansträngd ekonomi, vikande elevunderlag samt ett förändrat samhällsklimat har sammantaget gjort att verksamheten varit under stor press. Utifrån ovanstående ser vi ändå att verksamheten står sig stark. Det är tack vare den grund i form av kvalitetsstrukturer som finns som vi ändå i stort har en fin måluppfyllelse.

Måluppfyllelsen behöver stärkas från förskolan till gymnasiet men utgångspunkten är god. För att ta dessa steg kommer ett antal strategiska beslut behöva fattas kring både ekonomi, strukturer samt samverkansformer.

Barn- och utbildningsförvaltningen i Lindesbergs kommun står inför flera stora utmaningar de närmsta åren. Måluppfyllelse, kompetensförsörjning, resurseffektivitet utifrån rådande budgetram samt ett ökat behov av samverkan med externa aktörer är några av dem.

Michael Tybell
Förvaltningschef

Björn Österby
Handläggare

För kännedom:
Kommunstyrelsen

Bilagor: Verksamhetsberättelse för Barn- och utbildningsnämnd 2023.

Verksamhetsberättelse

2023

Barn- och utbildningsnämnd



Innehållsförteckning

Sammanfattning.....	3
Ekonomi	6
Grunduppdrag.....	9
Kvalitetsfaktorer	10
Utvecklingsmål.....	26
Framtida utmaningar och prioriterade områden	28

Sammanfattning

Övergripande

Verksamhetsåret 2023 har till stor del präglats av utmaningar av olika slag. En ansträngd ekonomi, vikande elevunderlag samt ett förändrat samhällsklimat har sammantaget gjort att verksamheten varit under stor press. Utifrån ovanstående ser vi ändå att verksamheten står sig stark. Det är tack vare den grund i form av kvalitetsstrukturer som finns som vi ändå i stort har en fin måluppfyllelse. Måluppfyllelsen behöver stärkas från förskolan till gymnasiet men utgångspunkten är god. För att ta dessa steg kommer ett antal strategiska beslut behöva fattas kring både ekonomi, strukturer samt samverkansformer.

Förskola

För att möta bristen av förskollärare och öka likvärdigheten mellan förskolorna har tidigare grundbemanningen inom förskolan ändrats från fördelningen tre förskollärare till två förskollärare och en barnskötare per avdelning. Efter utvärdering med önskan om en strävan i återgång till tre förskollärare omprövades ärendet och beslut togs i november av nämnd om successiv återgång till tre förskollärare.

Visstidsanställning för studenter från barn- och fritidsprogrammet har som tidigare år erbjudits och det sista tillfällena för detta är läsåret 23/24.

Från augusti 2021 pågår samarbete med Karlstads Universitet i form av arbetsintegrerad förskolläraryt utbildning (AIF), som innebär en kombination av att studera och arbeta samtidigt.

Gällande fortbildning har det under året erbjudits fortbildning för all personal i satsning tillsammans med Skolverket gällande Nyanländas lärande. Detta i form av fyra föreläsningar under perioden vt-22 t.o.m. ht-23; Interkulturellt förhållningssätt, Digitalisering och Språkutveckling, AKK (Alternativ och Kompletterande Kommunikation är kommunikation som ersätter eller kompletterar talat språk) samt Barn som utmanar.

Utifrån behov av kompetensutveckling inom digitalisering genomfördes en utbildningssatsning under 2023.

En satsning med fortbildning inom Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA) har tidigare erbjudits och fr.o.m. 2022 och hela 2023 har det funnits tre SKUA-pedagoger inom förskolan riktade mot olika geografiska områden.

Under hösten har en föreläsning riktad till förskollärare hållits gällande systematiskt kvalitetsarbete (SKA) med fokus på analys samt en föreläsning för förskolans utvecklingsledare: "Att leda från mitten".

Under hösten 2021 genomfördes en språkinventering av tillsvidareanställda förskoleassistenter och ett samarbete inleddes med Masugnen kring fortbildning för medarbetare med behov av att fördjupa sina kunskaper i svenska utifrån kommunikation och läsförståelse. Denna fortbildning: "Svenska i förskolan" påbörjades under ht-22 och fortsatte under vt-23 i samarbete med SFI i Nora. Från ht-23 erbjuds dessa medarbetare ett fortbildningstillfälle/termin med våra SKUA-pedagoger.

Ett arbete utifrån skollagen gällande "Fler barn i förskolan" har under året startat gällande uppsökande verksamhet samt erbjudande om plats på förskola i form av allmän förskola från tre års ålder. (Skollagen 8 kap 12 a och 14 a §§)

För att möta den ökade segregationen vid våra förskolor infördes 2019 områdesindelning i stället för val av förskola, och vi ser nu att denna reform börjar att ge effekt.

Planering för ny förskola i Lindesberg har under året fortsatt och beslut att bygga om Björkens förskola till en 10-avdelningsförskola där Grönsiskan och Haga förskolor ingår har fattats. Innan sommaren sattes det första spadtaget i marken för nya förskolan med namn Paletten.

Grundskola

Resultaten i grundskolan har stabiliserats på en nivå runt ca 80% måluppfyllelse avseende behörighet till gymnasiet. Det finns en klar korrelation mellan det nära ledarskapet hos skolledningen och måluppfyllelsen på skolorna. Den satsning som skett på skolledning ser vi som betydelsefull för att fortsätta öka måluppfyllelsen. Sedan vi tillsatte biträdande rektorer har resultaten ökat, rektorerna ges möjlighet att på allvar bedriva ett fungerande kvalitetsarbete.

Från förvaltningen fortsätter den långsiktiga planen över kvalitetsutveckling inom grundskolan. Arbetet med den väl implementerade ledarskapsmatrisen fortsätter. Matrisen skapar en struktur som leder till långsiktighet och ökad måluppfyllelse. En viktig faktor i detta är tanken kring det nära ledarskapet, det ska vara nära mellan verksamhetschefer och skolledning och även mellan varje skolledning och personal. Detta skapar grund till en bra insyn i verksamheten och en möjlighet att tidigt fånga upp både goda exempel och signaler om sådant som behöver utvecklas eller generera stöd från förvaltningen.

Under året har arbetet fortsatt med planering av utbyggnad av Fröviskolan. I år har vi gjort ett större omtag runt detta arbete då Frövi är ett starkt växande samhälle som kommer generera många nya arbetstillfällen, då två stora arbetsgivare expanderar sina verksamheter.

Effektiviseringar både i form av minskade statsbidrag, ökat elevantal utan ramökning, högre PO, högre prisnivåer på alla typer av inköp alltifrån mat till drivmedel och kommunal besparing innebär en ansträngd organisation. Utöver det har vi i dag elever som utmanar på ett nytt och mer omfattande sätt än tidigare. Detta sammantaget innebär stora utmaningar inom grundskolan. Det är viktigt att fortsätta arbetet med den långsiktiga planen som vi ser är bra men kräver mer resurser än vad vi i dag har. Ska den positiva trenden fortsätta för grundskolan i Lindesbergs kommun behöver vi medel för undervisning som ligger i nivå med riket. Vi vet av erfarenhet och från

forskning att tidiga insatser är helt avgörande. I dag finns det inte utrymme i lärares tjänster att arbeta med att ”städa upp/ reparera” när man ser att en elev inte tar till sig kunskap på en godtagbar nivå. Man tvingas gå vidare trots att elever inte hänger med. Många både skolledare och lärare är frustrerade över detta då man inte tycker det känns bra utifrån den elevsyn man har och heller inte utifrån styrdokumentet.

Sammanfattningsvis kan man säga att grundskolan som verksamhet går bra, men det är samtidigt ett väldigt svårt läge. Vi kan och vill men behöver mer resurser!

Gymnasieskola

Under hela 2023 har Lindeskolan fortsatt haft fokus på ekonomi, rekrytering av elever och kvalitetssäkring av verksamheten. Verksamheten uppvisar inom många områden en positiv trend. Planerade insatser avseende pedagogiskt utvecklingsarbete har genomförts. Andelen elever som uppnådde gymnasieexamen var 89,5% under vårterminen 2023, vilket var i paritet med föregående år. Andelen elever med yrkesexamen uppgick till 77,6%, vilket är en förbättring jämfört föregående år. Bemanningen av personal var fortsatt stabil med en hög andel behöriga lärare med lärarexamen på gymnasienivå. Det gäller både de studieförberedande och de yrkesförberedande programmen.

Under verksamhetsåret har det genomförts insatser kopplat till bland annat SKUA, utveckling av APL samt insatser rörande elevstödsrutinen på Lindeskolan. Vidare pågår ett fortlöpande arbete med hot och våld och PDV. Trygghetsteamet har haft fortlöpande veckomöten under året. Skolledning och elevhälsa har arbetat systematiskt med kvalitetsutveckling. Marknadsföringen av program och studier på Lindeskolan har utökats bland annat genomfördes ett utvecklingsarbete med ”Elev för en dag” och det genomförts en egen gymnasiemässa i Arenan. Det pågår en översyn, anpassning av fordonsprogrammets lokaler utifrån den arbetsmiljöanmälan som har inkommit.

Skolledningen har genomfört effektiviseringsringar under verksamhetsåret bland annat avseende personal och bemanning. Arbetet med en budget i balans har pågått under hela 2023. Genomförda och planerade insatser har redovisats i Barn- och utbildningsnämnden 12 juni och 18 december 2023.

Elevhälsa

Elevhälsan har under året bidragit utifrån sina olika professioner till ökad måluppfyllelse genom att fokusera på främjande och förebyggande insatser med evidensbaserad grund. Elevhälsoenhetens uppdrag på de olika skolorna kan variera något men är i stort;

- stödja arbetslag, personal, elever och deras vårdnadshavare
- bidra med kunskaper och genomföra insatser som stödjer elevers hälsa, lärande och utveckling generellt, på såväl främjande, förebyggande som åtgärdande nivå
- särskilt uppmärksamma de elever som är i behov av stöd och undanröja hinder för lärande och utveckling
- bidra till att kartlägga/utreda, analysera, föreslå, genomföra och följa upp elevhälsoinsatser på individ-, grupp- och organisationsnivå
- utgöra ett stöd för skolledning inför beslut om hur insatserna ska utformas

Det strategiska elevhälsoteamet har arbetat tillsammans med all elevhälsopersonal inom grundskolan för att skapa samsyn och stärka en gemensam målbild och likvärdighet för alla grundskolor. Alla skolors EHT (elevhälsoteam) har därför under året på olika sätt arbetat kring utvecklingsfrågor inom områdena kränkande behandling, strukturer för elevhälsoteamsarbete och rutiner kring dokumentation. Vidare har arbetet med kommunens övergripande närvaroplan utvecklats ytterligare och fokus under årets andra del har varit att utveckla skolornas arbete kring att främja närvaro i skolan.

Inom elevhälsans medicinska insats under året har fortlöpande kvalitetsarbete genomförts. Verksamhetens resultat framgår av den årliga patientsäkerhetsberättelsen.

Samverkan har skett i hög grad gentemot socialförvaltningen och också andra aktörer såsom regionen inom olika gemensamma insatser inom bland annat föräldrastöd. Under året har samverkan inletts med socialförvaltningen i form av professionen familjestödare som är verksam ute på några av kommunens grundskolor. Familjestödaren i samverkan med skolan arbetar förebyggande för att tidigt identifiera barn i riskzon och kunna erbjuda tidiga insatser. Barn och utbildningsförvaltningen har också tillsammans med socialförvaltningens avdelning individ och familj haft gemensamma utvecklingsdagar (IoF-skola-dagar) i syfte att utveckla samarbetet mellan förvaltningarna. I samverkan har man också påbörjat en översyn kring en gemensam samverkansmodell för Lindesbergs kommun i arbetet med barn och unga, i linje med tidiga samordnade insatser (TSI).

Den ansträngda organisationen inom grundskolan har en påverkan på elevhälsans arbete. Ett ökat antal av elever som blir aktuella i skolornas elevhälsoteam medför en ökad arbetsbelastning och också en känsla av otillräcklighet hos medarbetare. Elevhälsoenheten har under 2023 haft en del frånvaro av personal inom olika professioner. Avsaknad av personal och svårigheter i rekrytering av professioner har därför påverkat möjligheten till kontinuitet och stabilitet inom elevhälsoteamen på grundskolorna. I Lindesberg har vi valt att ha tillgång till kurator och psykolog även inom förskola, detta är inte lagstadgat men vi har valt att satsa resurser från tidig ålder. En fortsatt ansträngd situation framåt inom grundskolan medför risker att omprioriteringar behöver göras inom elevhälsan. Detta skulle kunna medföra att vi inte längre kan tillse professioner från elevhälsan även inom förskola, vilket skulle vara ett steg bakåt i utvecklingen utifrån att tidiga insatser enligt forskning är av stor betydelse.

Ekonomi

Driftsredovisning

Verksamhet	Kostnad	Intäkt	Netto	Nettobudget	Budgetavvikelse	Bokslut 2022 Netto
Central Verksamhet	18,2	0,6	17,6	16,2	-1,4	15,5
Förskola	189,7	24,7	165	166,1	1,1	154,1
Förskoleklass	22,2	12,9	21,3	21,8	0,5	17,7
Grundskola	330,7	51,4	279,4	276,9	-2,5	267,1
Fritidshem	36,3	7,8	28,5	28,3	-0,2	26,1
Skolskjuts grundskola	0	0	0	0	0	31,1
Gymnasieskola	181,8	42,3	139,5	134,5	-5,0	135,7
Elevresor Gymnasieskola	5,9	0	5,9	2,1	-3,8	4,4
Anpassad grundskola	21,7	0,2	21,5	15,0	-6,5	18,6
Skolskjuts anpassad grundskola	0	0	0	0	0	3,0
Anpassad gymnasieskola	11,3	2,4	8,9	6,5	-2,4	6,4
Skolskjuts anpassad gymnasieskola	0	0	0	0	0	1,4
Fritidsgård	1,3	0,2	1,1	1,4	0,3	1,1
Kulturskola	13,8	1,5	12,2	12,3	0,1	9,5
Totalt	832,9	144,0	700,9	681,1	-19,8	691,7

Drift

Resultatet för Barn- och utbildningsnämndens tio verksamheter år 2023 uppgår till -19,8 miljoner kronor. Det motsvarar en budgetavvikelse på -2,9 procent jämfört med budget. Fyra av tio verksamheter har en budget i balans men dessa verksamheters sammanlagda budget motsvarar endast cirka 30 procent av hela förvaltningens budget. Det är med andra ord främst verksamheter med mindre budget som har en budget i balans.

De största underskotten under året hittar man bland personalkostnader, -20,7 mnkr, och måltider, -8,1 mnkr. En stor del av underskottet på personalkostnader beror på det ökade personalomkostnadspålägget

(PO) som förvaltningen endast delvis fick kompensation för. Detta har lett till att fler

verksamheter än tidigare år har en

ansträngd ekonomi. Den totala lönekostnaden uppgår till 487,6 mnkr vilket motsvarar 69,6 procent av de totala kostnaderna. Nettokostnadsökningen hamnar på 31,1 mnkr, eller åtta procent.

Intäkter för interkommunala elever hamnar på 32,2 mnkr vilket är i nivå med bokslutet för 2022. På gymnasieverksamheten har intäkterna ökat med 2,2 mnkr medan de har minskat i grundskolan och den anpassade skolan. Minskningen beror på att kommunen har tagit emot färre barn och elever från andra kommuner. Kostnader för interkom-

munala elever hamnar på 94,5 mnkr, jämfört med 90,0 mnkr 2022. Här är det främst kostnader för gymnasie- och förskoleverksamheten som har ökat. Ökningen beror på att fler barn och elever som är folkbokförda i Lindesbergs kommun går i förskola och skola i andra kommuner.

Övriga intäkter, främst statsbidrag, sjunker med knappt 6,2 mnkr motsvarande åtta procent jämfört med 2022. Under 2022 fick förvaltningen sjuklönekompenstation på 2,8 mnkr i och med Covid-19 samt statsbidraget Skolmiljarden på 2,4 mnkr. Även ersättningar från Migrationsverket har minskat jämfört med tidigare år.

Grundskola inklusive förskoleklass, fritidshem och fritidsgård, -1,9 mnkr

Verksamheten redovisar sammantaget ett underskott på -2,2 mnkr. Budgeten är på totalt 327 mnkr och sett i relation till det är underskott endast knappt -0,7 procent.

Kostnader för egen personal, dvs undervisning i egen kommunal regi, har en budgetavvikelse på -2,7 mnkr motsvarande 1,2 procent av budget.

Kostnader för måltider uppgår till 26,7 mnkr för 2023, vilket innebär en budgetavvikelse på -6,3 mnkr motsvarande 31 procent över budget. Kostnadsökningen jämfört med 2022 är 12,5 procent. Måltider tillhandahålls av måltidsenheten och debiteras per månad med avstämning två gånger per år.

Kostnader och intäkter för interkommunala elever hamnar på en positiv budgetavvikelse på +2,2 mnkr. Det förklaras av att det går fler elever i egen kommunal regi än budgeterat.

Förskola, +1,1 mnkr

Förskolan har ett överskott mot budget 2023 på 1,1 mnkr. Personalkostnaderna går över budget med knappt 2,1 mnkr. Kostnader och intäkter för interkommunala barn hamnar 0,9 mnkr över budget. Måltider går över budget med 1,5 mnkr. Barnantalet är lägre än tidigare år. Intäkter är +5,8 mnkr, där statsbidrag är +2,3 mnkr och modellintäkt +2,7 mnkr.

Den positiva avvikelsen beror till stor del på att barnantalet sjunker. Flera barn har tidigare morgnar och sena kvällar vilket skapar svårigheter i att bemanna under hela dagen. Verksamheten har hög korttidsfrånvaro och vissa svårigheter med vikarieanskaffning, vilket har tvingat enheterna att arbeta flexibelt och hitta lösningar. En del av lösningen är att man har ett välfungerande samarbete mellan avdelningar och mellan enheter.

Inom förskola finns också omsorg på obekvämt arbetstid. En ökning av vistelsetider har skett framför allt på helger och nätter, vilket har ökat på behovet av vikarier. Barnantalet på Nattviolen är relativt högt med ett genomsnitt på 35 inskrivna barn under 2023. Det finns kö samtidigt som verksamheten har flera barn i behov av särskilt stöd, vilket ställer höga krav på verksamheten och vid bemanning.

Gymnasieskola, -8,8 mnkr (varav elevresor -3,8 mnkr)

Gymnasieskolan visar ett underskott på -8,8 mnkr varav kostnader för elevresor är -3,8 mnkr. Underskottet beror i övrigt främst på lägre intäkter än budgeterat (-1,8 mnkr), främst i form av statsbidrag och ersättningar från Migrationsverket, personalkostnader (-1,0 mnkr) och kostnader för lokaler (-0,5 mnkr). Nettokostnaden för interkommunala elever hamnar på 6,6 mnkr med en budgetavvikelse på knappt -0,4 mnkr. Antalet elever som är folkbokförda i andra kommuner men som går på Lindeskolan är ungefär 225, medan antalet elever som är folkbokförda i Lindesbergs kommun men som går i gymnasieskolan i någon annan kommun är cirka 245. Verksamheten bekostar alla folkbokförda elever som finns inskrivna i kommunen, oavsett om de har valt att studera på Lindeskolan eller på någon annan gymnasieskola. Rekryteringen av fler elever som ryms inom befintlig organisation är därför av stor vikt för att få en ekonomi i balans. Elevantalet som går på Lindeskolan har under höstterminen ökat från ungefär 760 elever till 815 elever. Lindeskolan jobbar fortsatt aktivt med att effektivisera organisationen för att få en ekonomi i balans.

Anpassad grund- och gymnasieskola, -8,9 mnkr

Den anpassade grund- och gymnasieskolan hamnar på ett underskott på -8,9 mnkr för 2023. Underskottet beror främst på att kostnaderna för personal kommer in högre än budgeterat, -5,8 mnkr. Utöver detta hamnar nettokostnaden för interkommunala elever på knappt 1,9 mnkr medan det var budgeterat för att intäkterna skulle bli högre än kostnaderna. Det ger budgetavvikelse på -3,3 mnkr. Antalet elever i den anpassade grundskolan har vuxit kraftigt de senaste åren. Från att år 2016/2017 legat runt ungefär 20 elever har man sedan år 2020 fler än 40 elever. Under de senaste åren har även verksamheten i det anpassade fritidshemmet vuxit. Det finns ungefär 20 barn och ungdomar inskrivna på de båda fritidshemmen, ett för elever inom verk-

samheten och ett LSS-fritids. Flera av eleverna i den anpassade skolan har stora behov av omsorg och hjälp från assistenter under dagen.

Kulturskola, +0,1 mnkr

Kulturskolan har en ekonomi i balans med ett överskott på +0,1 mnkr för 2023. Den positiva budgetavvikelsen beror främst på lägre personalkostnader jämfört med budget, vilket i sin tur till stor del beror på sjukfrånvaro i kombination med tjänstledighet.

Central verksamhet, -1,4 mnkr

I denna verksamhet återfinns nämndens politiska möten, förvaltningskontor och administration samt den gemensamma IT-samordningen. Budgetavvikelsen för 2023 hamnar på -1,4 mnkr. Det beror främst på de ofinansierade licenskostnaderna från förskola upp till gymnasieskola.

Investeringar

Projekt	Utgifter	Inkomster	Nettoinvestering	Budget 2023	Avvikelse mot budget
90 037 Inventarier Banvägen	0,02	0	0,02	0	-0,02
Summa investeringar	0,02	0	0,02	0	-0,02



Investeringar

Förvaltningen har inte haft någon budget för investeringsprojekt under 2023. Det har bokförts mindre kostnader (cirka 19 tkr) mot ett projekt som heter *Inventarier Banvägen*.

Grunduppdrag

Grunduppdraget beskriver varför verksamheten finns till, vad den ska göra och för vem samt vilka lagar, reglementen och beslut som styr verksamheten. Beskrivningen av grunduppdraget ska föregås av en nuläges-

och omvärldsanalys. Eventuella risker som kan påverka grunduppdraget ska identifieras. I grunduppdraget tas utgångspunkt för arbetet med personalpolitiska mål, finansiella mål, resursfördelning och utveckling.

Grunduppdrag	Uppfyllelse av grunduppdrag
Arbetsgivare	 Grunduppdraget uppnås till stor del
<p>Den samlade bedömningen är att grunduppdraget inom arbetsgivarperspektivet till största delen uppfyllts. Verksamheterna har utmaningar att hantera i form av brist på kompetens inom olika yrkeskategorier och vissa geografiska områden. Utmaningarna hanteras bland annat genom en aktiv rekryteringsstrategi och ett tätt samarbete med HR-avdelningen.</p> <p>Förvaltningens chefer är centrala i för att skapa en god arbetsmiljö på våra förskolor och skolor. Det är därför av största vikt att fortsätta arbetet med att resurssätta och stödja rektorerna i deras roll som arbetsgivare.</p> <p>Ekonomiskt rapporterar verksamheterna ett ytterst bekymmersamt läge. Kvaliteten är kraftigt utmanad och hotad av nedskärningar och effektiviseringar.</p>	
Verksamhetsansvar	 Grunduppdraget uppnås till stor del
<p>Den samlade bedömningen är att grunduppdraget inom verksamhetsperspektivet till största delen uppfyllts. Nämndens verksamheter har under 2023 fortsatt att leverera god undervisning till alla barn och elever i Lindesbergs kommuns kommunala förskolor och skolor.</p> <p>Utmaningar mot grunduppdraget identifieras bland annat i ett ökat socialt utanförskap och polarisering i samhället. Vi är beroende av ett gott samarbete med hemmen, och andra aktörer, för att säkerställa att alla barn och elever erbjuds en fungerande undervisning.</p> <p>Ekonomiskt rapporterar verksamheterna ett ytterst bekymmersamt läge. Kvaliteten är kraftigt utmanad och hotad av nedskärningar och effektiviseringar är nödvändiga.</p>	

Kvalitetsfaktorer

Med utgångspunkt i verksamheternas grunduppdrag ska faktorer som är extra viktiga för kvaliteten identifieras och definieras. Faktorerna ska vara kännetecken för god kvalitet och effektivitet.

I syfte att kvalitetssäkra faktorerna ska en eller flera indikatorer utvecklas för varje kvalitetsfaktor. En kvalitetsindikator är ett mått på kvalitet/effektivitet. Kvalitetsindikatorerna ska regelbundet mätas och följas upp för att säkerställa att grunduppdraget håller en bra kvalitet.

Grunduppdrag	Kvalitetsfaktor	Grad av kvalitet
Arbetsgivare	Attraktiv arbetsgivare med fokus på arbetsmiljö, ledarskap, medarbetarskap och kompetensförsörjning	● Kvalitén är på väg att uppnås —
	Friska medarbetare	● Kvalitén är på väg att uppnås —
Verksamhetsansvar	Normer, värden, delaktighet och inflytande	● Kvalitén är på väg att uppnås —
	Omsorg, utveckling och lärande	● Kvalitén är på väg att uppnås —
	Övergång, samverkan och omvärld.	● Kvalitén är på väg att uppnås —
	Utvecklingsarbete	● Kvalitén är på väg att uppnås —

Kvalitetsfaktor: Normer, värden, delaktighet och inflytande

Verksamheternas samlade bedömning är att kvaliteten inom *Normer, värden, delaktighet och inflytande* är på väg att uppfyllas.

Resultatet för förskolan som helhet är bedömningen att kvaliteten inom denna kvalitetsfaktor är på väg att uppnås utifrån rektorernas samlade bedömning: 62,5 % bedömer att kvaliteten uppnåtts och 37,5 % att den är på väg att uppnås. Detta framkommer i pedagogernas självskattning gällande att förskolan gett barnen förutsättningar att utvecklas inom normer och värden och gett barnen förutsättningar till delaktighet och inflytande samt sex frågor i vårdnadshavarenkäten gällande trygghet, trivsel, bemötande, att barnen blir sedda och lyssnade till, att hänsyn tas till deras intressen i olika aktiviteter och att förskolan undervisar om gemensamma värderingar i vårt samhälle. Resultatet på frågorna i vårdnadshavarenkäten inom denna kvalitetsfaktor ligger

mellan 92 och 95 % i nöjdhet. (92,5–96% 2021)

Framgångsfaktorer som lyfts är vårt professionella förhållningssätt ICDP (vägleddande samspel) som har fokus på anknytning, goda relationer och samspel där alla pedagoger regelbundet får fortbildning gällande ICDP, ett gemensamt läroplanshjul som täcker alla läroplansområden, fortbildning kring språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA) och tydliggörande pedagogik samt Tempus som ett bra verktyg att för vårdnadshavare tydliggöra förskolans undervisning.

Negativa faktorer som lyfts är upplevelsen av en tight organisation, att pedagoger har fått täcka upp för varandra vid frånvaro och att planerad undervisning fått stå tillbaka samt att en del vårdnadshavare kommenterat att det vid hämtning och lämning inte finns möjlighet till information.

För grundskolan har detta alltid, varje dag, varje rast, varje lektion stort fokus på alla

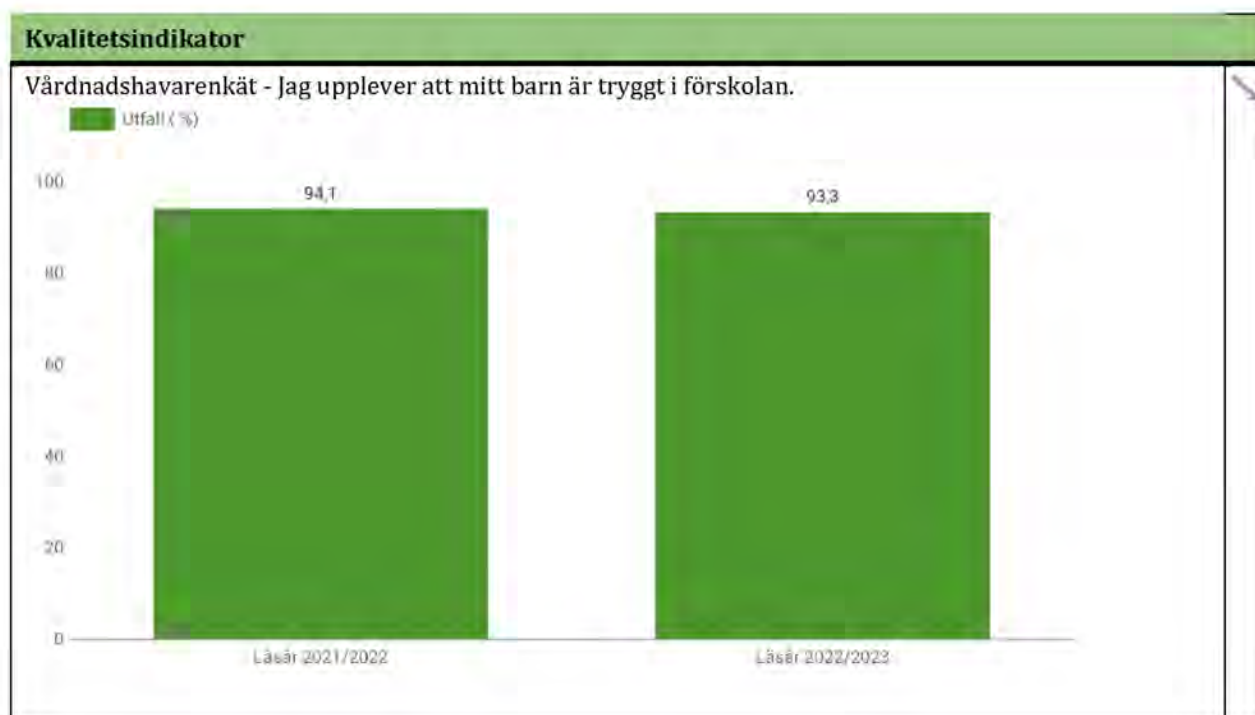
våra skolor. Medvetenheten om att detta är en grund för att elevernas kunskapsutveckling ska fungera på bästa sätt är mycket hög. Vi har de senaste åren arbetat aktivt med ett "heladagen-perspektiv" och det relationskapande arbetet med eleverna. För de allra flesta som arbetar i skolan är det en självklarhet att vi tillsammans har ett ansvar för elevens hela dag. Men med elevernas stigande ålder kan det uppstå motstånd både från elever och medarbetare. Elever förväntas bli mer självständiga och ansvarstagande med åren men ibland får eleverna ta ett större ansvar än vad de är mogna för, till exempel i de fria situationerna, då uppstår risksituationer. Så arbetet med heladagenperspektivet och det relationella arbetet behöver fortgå.

Vi behöver utveckla och arbeta tätare tillsammans med socialförvaltningen, tänka utanför ramarna för att hitta lösningar som blir bra för elever som behöver större insatser än vad skolan eller socialtjänsten ensamma kan erbjuda. Vi behöver arbeta tätt tillsammans när vi ser att varken skol- eller

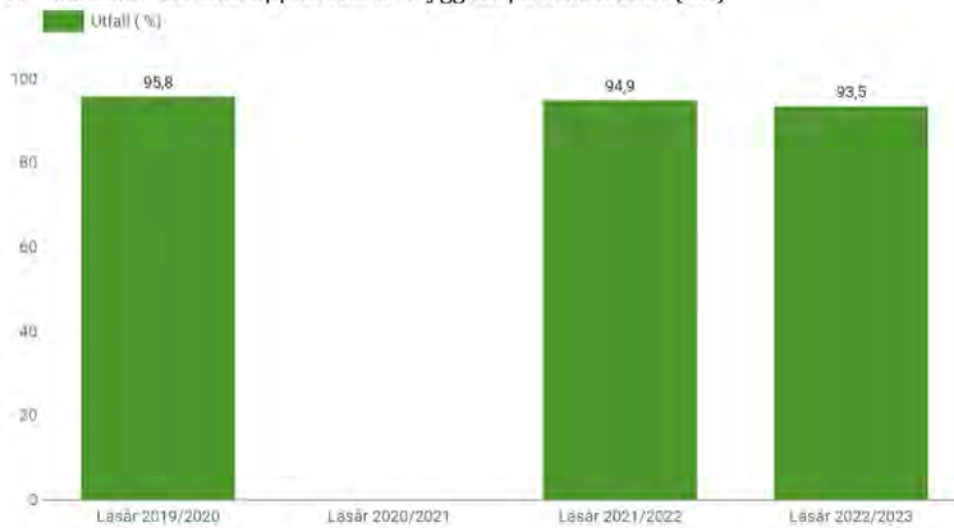
hemsituationen för en elev är fungerande.

När vi tittar på enkäter har vi generellt sett ett gott resultat. En framgång är att andelen elever som tycker att de har en vuxen att prata med höjer från 79,5% till 87,5%. Över 90% av eleverna svarar att de är trygga på lektioner, att lärare lyssnar på deras åsikt, att de följer regler och rutiner och att de blir bra behandlade av lärare. Tryggheten på rasterna är något lägre: 89,8%.

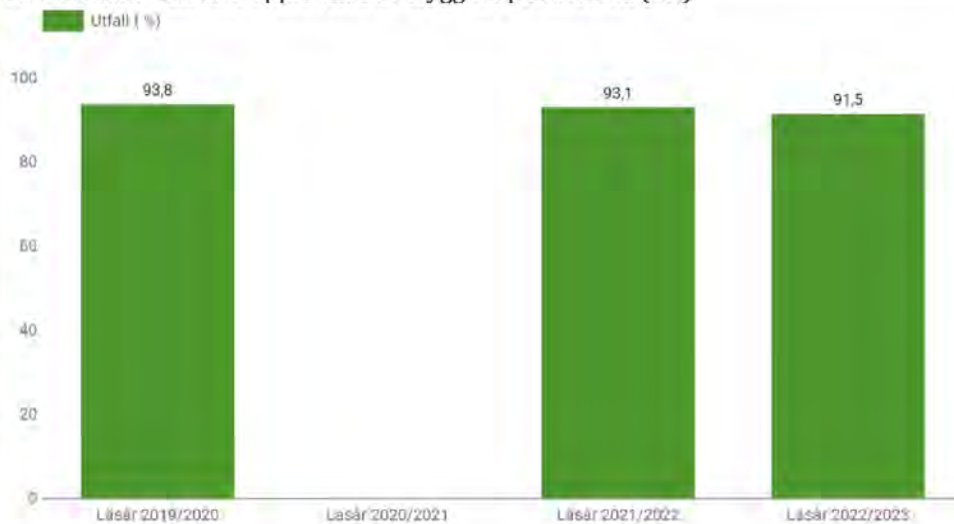
Gymnasieskolan arbetade under 2021 fram en tydligare rutin och struktur för elevstödsarbetet på skolan. Det för att säkerställa att alla eleverna som är i olika former av behov av stöd uppmärksammas och skyndsamt får den stöttning eleverna behöver. Syftet är vidare att bland annat uppmärksamma elever som strävar mot högre betyg och där behov av ytterligare resurser kan vara nödvändigt. För läsåren 2021–2022 samt 2022–2023 konstateras att elever i behov av stöd i hög grad uppmärksammas och att rektor/elevhälsa kopplats in. Arbetet med att kontinuerligt utvärdera elevstödsrutinen fortgår.



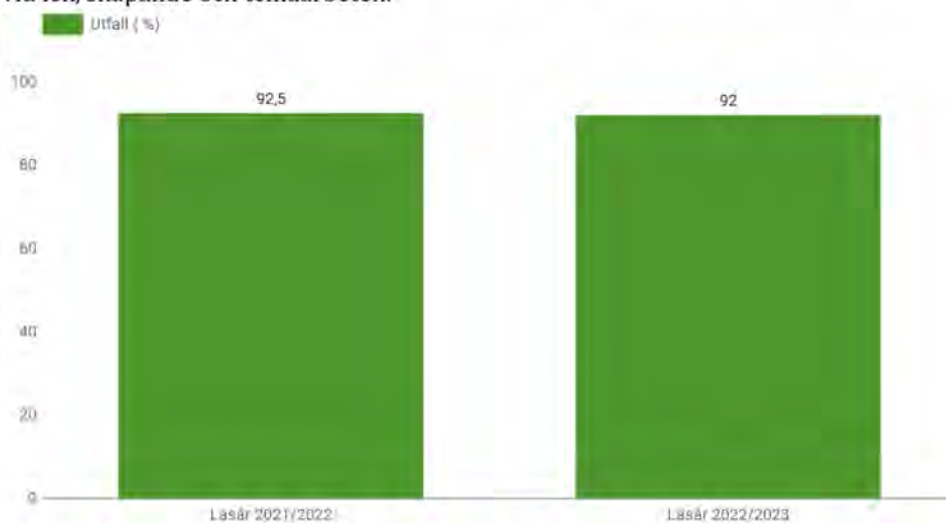
Trivselenkät - Elevers upplevelse av trygghet på lektionerna (GR)



Trivselenkät - Elevers upplevelse av trygghet på rasterna (GR)



Vårdnadshavarenkät - Jag upplever att förskolan tar hänsyn till mitt barns intressen i olika aktiviteter, t.ex. vid lek, skapande och temaarbeten.



Kvalitetsfaktor: Attraktiv arbetsgivare med fokus på arbetsmiljö, ledarskap, medarbetarskap och kompetensförsörjning

Verksamheternas samlade bedömning är att kvaliteten inom *Attraktiv arbetsgivare...* är på väg att uppfyllas.

Resultatet från förskolan som helhet visar på att kvaliteten är på väg att uppnås grundat på rektorernas samlade bedömning utifrån resultat av årets medarbetarenkät samt pågående arbetsmiljöarbete. Medarbetarenkäten belyser motivation, ledarskap och styrning och resultatet går igenom på APT med framåtsyftande perspektiv gällande arbetsmiljö, samarbete och ledarskap.

31 % av rektorerna bedömer att kvaliteten gällande denna kvalitetsfaktor är uppnådd och 69 % att den är på väg att uppnås. Här ses en skillnad mot föregående år då bedömningen var att 59 % av rektorerna bedömde att kvaliteten var uppnådd och 41 % att den var på väg att uppnås. Anledningen till denna skillnad kan vara det som framkommer nedan under "Negativa faktorer"; att medarbetarna upplever att det är en tight organisation där de får täcka för varandra vid frånvaro och många barn med långa vistelsetider och därmed känslan av att inte räcka till för uppdraget.

Framgångsfaktorer som kan lyftas är ett nära och tätt samarbete i rektorsgruppen och på våra rektorskonferenser bjuds regelbundet stödfunktioner såsom ekonomi- och personalavdelningen och utvecklingsstrategi in för samsyn och stöttning. Kompetenta rektorer är en förutsättning för en god arbetsmiljö för våra medarbetare i förskolan. Vi har en gemensam kompetensutvecklingsplan och utöver det tar varje rektor fram vad som behöver utvecklas på respektive förskola. Vi har även en gemensam kompetensförsörjningsplan och under året har det systematiska arbetsmiljöarbetet skett i Stratsys. Vårt arbete med att förnya och förenkla vårt systematiska kvalitetsarbete och de förändringar som hittills gjort har bidragit till att medarbetarna har fått ett bättre grepp över planering, dokumentation och uppföljning. Inom förskolan arbetar

vi med den gemensamma visionen: "Vi tillsammans, med glädje, kunskap och trygghet för likvärdighet." Under året har ett arbete startat med att gå igenom uppdragshandlingar för de olika befattningarna inom förskolan för att tydliggöra uppdrag och ansvar.

Negativa faktorer som lyfts fram är medarbetares upplevelse av hög arbetsbelastning då många barn har långa vistelsetider och svårigheter med att få ett hållbart schema med tillräcklig bemanning under hela dagen. Detta skapar en känsla av otillräcklighet och medför svårigheter att få ut planerings- och reflektionstid.

På frågan "Jag ser fram emot att gå till arbetet" i Medarbetarenkäten har grundskolan ett medelvärde på 4,08. Lindesbergs kommun har en målsättning att alla medelvärden ska ligga över 4,0. Utifrån det kan man säga att kvalitén uppnås. Det har varit ett år som till stor del har påverkats av den strama ekonomin. Behoven är stora och organisationen har ställts inför stora utmaningar detta år. Tack vare det strukturerade arbete som sker ute på enheterna med stöd av förvaltning, personal och ekonomiavdelning har vi ändå på ett strukturerat sätt jobbat igenom året som gått. Alla enheter jobbar aktivt och strukturerat med arbetsmiljö och använder sig kontinuerligt av verktyg som piltavlan etc. De samverkansgrupper som finns och samarbetet med facket är väl fungerande. Att få till en konstruktiv dialog kring arbetsmiljöfrågor är av yttersta vikt för att få till ett klimat och en fungerande arbetsmiljö. Här är rektorerna duktiga på att leda detta arbete ute på enheterna. En styrka är även det samarbete som sker mellan rektorerna på rektorskonferenser. På rektorskonferenserna har vi fortsatt arbetat aktivt med att mer frekvent få med personalavdelning och ekonomiavdelning på våra möten. Det har fortsatt fallit väl ut och rektorerna upplever det som ett stort stöd i deras arbete. Detta är något vi kommer fortsätta med. Utifrån detta uppvisar vi ett fint resultat. Från förvaltningens sida behöver

vi fortsätta att satsa på våra rektorer i form av stöd, kompetensförsörjning och en organisation som ger möjligheter att klara av sitt arbete. Att ha duktiga och kompetenta rektorer som ges förutsättningar att klara av sitt arbete är en förutsättning för att det ska bli en bra arbetsmiljö ute på våra enheter och få till ett klimat där personal trivs och tycker om att komma till jobbet. Från förvaltningens sida följer vi rektors arbetsmiljö utifrån dialog, APT och regelbundna enkäter. Vi grundar vårt resultat på den dialog och nära ledarskap vi har med våra rektorer. Utifrån vår ledarskapsmatris kommer dessa frågor upp kontinuerligt vid de återkommande träffarna mellan verksamhetscheferna och respektive skolledning. Framöver kommer vi dock ställas inför stora utmaningar då vi av flera skäl behövt gå in i en temporär lösning där vi minskat till en verksamhetschef.

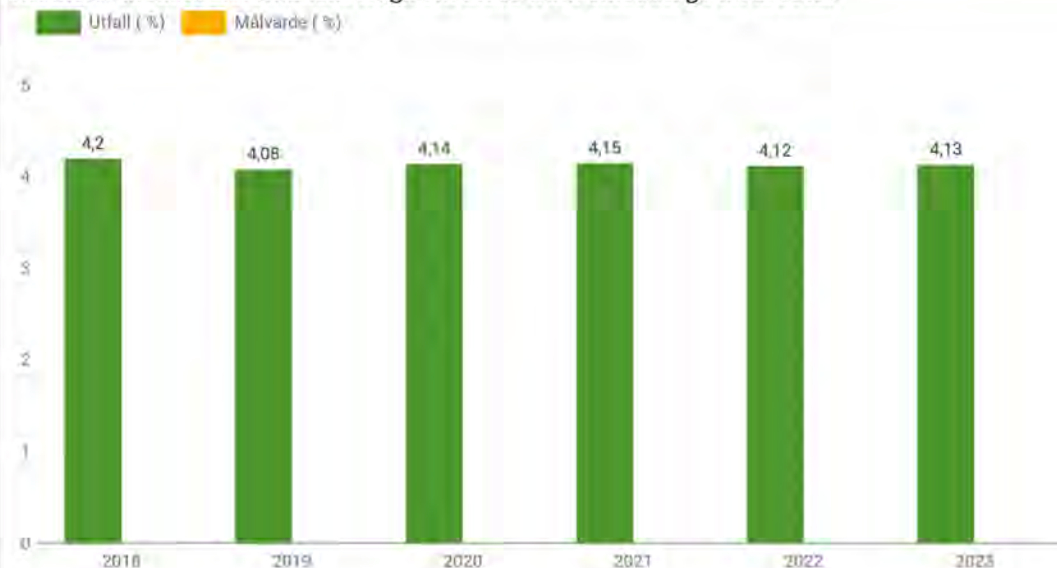
Verksamheterna rapporterade för 2022 och tertiäl 2 2023 ett aktivt och strukturerat arbete med arbetsmiljöfrågorna. Man använder sig kontinuerligt av olika verktyg som t.ex. piltavlan. Under året har även det systematiska arbetsmiljöarbetet digitaliserats och detta genomförs numer i Stratsys.

De samverkansgrupper som finns och samarbetet med facket är väl fungerande. Att få till en konstruktiv dialog kring arbetsmiljöfrågor är av yttersta vikt för att få till ett gott klimat och en fungerande arbetsmiljö.

Verksamheterna beskriver ett tätt och nära samarbete i rektorsgrupperna som en framgångsfaktor i arbetsmiljöarbetet. Vidare bjuds personal- och ekonomiavdelningen regelbundet in till rektorskonferenser för samverkan.

Kvalitetsindikator - Attraktiv arbetsgivare med fokus på arbetsmiljö, ledarskap, medarbetarskap och kompetensförsörjning

Resultat i medarbetarenkätens fråga om att se fram emot att gå till arbetet



Medarbetarenkät - Jag ser fram emot att gå till arbetet
Inga tillgängliga data

Kvalitetsfaktor: Omsorg, utveckling och lärande

Verksamheternas samlade bedömning är att kvaliteten inom *Omsorg, utveckling och lärande* är på väg att uppfyllas.

Resultatet för förskolan som helhet är bedömningen att kvaliteten inom denna kvalitetsfaktor är på väg att uppnås utifrån rektorernas samlade bedömning: 87,5 % bedömer att kvaliteten uppnåtts och 12,5 % att den är på väg att uppnås. Detta framkommer i pedagogernas självskattning kring att förskolan gett barnen förutsättningar att utveckla estetiska uttrycksformer, språklig förmåga, matematisk förmåga, förståelse och förmåga inom naturvetenskap och teknik och digital kompetens samt utifrån två frågor i vårdnadshavarenkäten gällande att upplevelse av att förskolan bidrar till barns utveckling och lärande samt nöjdhet med information om barnets utveckling och lärande. Resultatet på frågorna i vårdnadshavarenkäten inom denna kvalitetsfaktor ligger mellan 86,6 och 93,6 % i nöjdhet. (86,2–92,7 % 2021)

Framgångsfaktorer som lyfts är vårt professionella förhållningssätt ICDP (vägleddande samspel) som har fokus på anknytning, goda relationer och samspel där alla pedagoger regelbundet får fortbildning gällande ICDP, ett gemensamt läroplanshjul som täcker alla läroplansområden, fortbildning kring språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA) och tydliggörande pedagogik samt Tempus som ett bra verktyg att för vårdnadshavare tydliggöra förskolans undervisning.

Negativa faktorer som lyfts är upplevelsen av en tätt organisation, att pedagogerna får täcka upp för varandra vid frånvaro och att planerad undervisning får stå tillbaka samt att en del vårdnadshavare upplever det samma.

Vi har lagt stort fokus på kunskapsutveckling, ordning och reda. Vi har fortsatt arbetet med lektionsstruktur och hela-dagen-perspektiv vilket främst är ett fokusområde på våra 7–9-skolor. Vi har goda rutiner och strukturer på plats när det gäller närvaro,

trygghet, studiero och god kunskapsutveckling. Medvetenheten om att ett relationellt förhållningssätt där eleverna känner att det finns vuxna man litar på och som är mån om att man ska lyckas är A och O för elevernas framgång i skolan. Under året som gått har vi haft en stor fortbildnings-satsning på SKUA, språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Detta är en central del i att göra undervisningen tillgänglig för alla. Inom ramen för det har alla skolor utbildat SKUA-handledare som har ett extra ansvar för att leda det kollegiala lärandet och uthålligheten i detta. Grundskolan har gjort väldigt stora effektiviseringar vilket vi ser som en orsak till att vi trots en bra gemensam grundsyn på det gemensamma uppdraget inte når längre. Flera rektorer anser inte att de har ekonomisk möjlighet att skapa en organisation som kan ge alla elever det stöd de behöver. Den oron har vid flera tillfällen under året framförts till barn och utbildningsnämnden

I skolan finns utmanande eleverna. Dessa elever har ofta familjer som har utmaningar i att stödja sitt barn på bästa sätt. Vi ser även att de socioekonomiska faktorerna spelar stor roll här. Ibland bär dessa vårdnadshavare på egna skolmisslyckanden och förväntningarna på skolan är låga och misstänksamheten mot skolan är stor. Vi har i dag, utifrån det, ett litet antal elever som upptar stora resurser i våra verksamheter och som påverkar skolans trygghet, studiero och därmed kunskapsutveckling negativt. En del av dessa elever är extremt utåtagerande medan andra ger upp och slutar komma till skolan. Vi utvecklar vårt samarbete med socialtjänsten och jobbar från och med ht-23 med familjestödare på tre skolor. Familjestödarna är anställda av socialtjänsten men deras arbetsplats är i skolan och huvuduppdraget är att vara ett stöd till familjen för att gynna elevens skolframgång och familjens tilltro och relation till skolan.

Eleverna fortsätter att skatta upplevelsen av trygghet högt vilket får tolkas som att vi ändå har en bra grundstruktur på våra enheter vad gäller resurser, elevhälsa och

struktur. Vi fortsätter lägga stort fokus på struktur, ordning och reda samt lektionsstrukturer. Även om vi tycker att vi är tydliga med strukturer behöver vi bli än mer förutsägbara, tydliga och konsekventa. Vi behöver även fortsätta stärka det relationella arbetet mellan vuxen - elev. Den vuxne ska alltid vara den drivande och ansvarig för att skapa bra relationer.

Faktorer som vi fortsätter arbeta med:

- Tät resultatuppföljning, med tillhörande åtgärder, vad gör vi för att alla ska lyckas?
- Elevens höga närvaro i skolan, och när så inte är fallet ett mycket intensivt arbete med närvaroplanen
- Lärares elevsyn och inom den ramen synen på vad höga förväntningar på eleven innebär
- En tydlig gemensamt överenskommen och accepterad lektionsstruktur som i hög grad följs av alla undervisande lärare
- Goda relationer mellan vuxna och elever på skolan och genom hela stödkedjan.
- Medarbetare inom elevhälsan och socialpedagoger som kan ha ett extra stort fokus på elevernas sociala situation och utveckling så att lärarna ges utrymme att lägga stort fokus på kunskapsuppdraget.

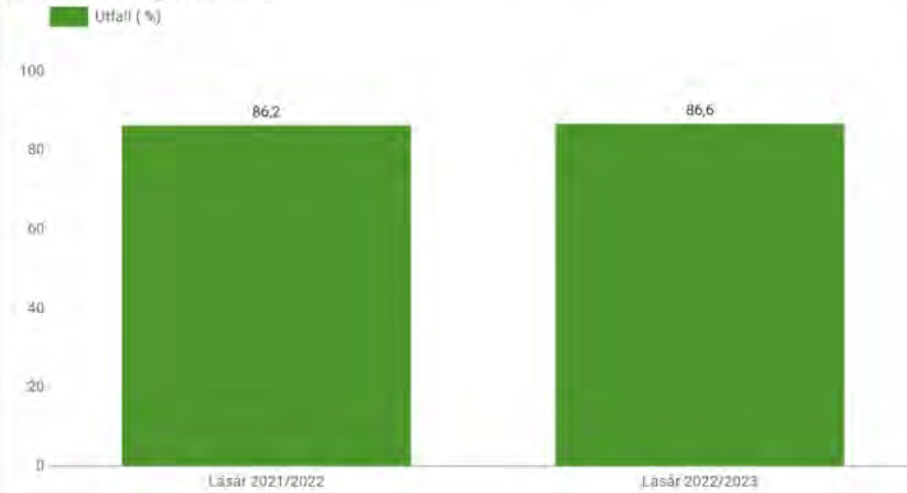
Allt ovanstående ska vi fortsätta med och ha ett tydligt fokus på ledarens ansvar och betydelse. Som beskrivits ovan vill vi ge våra skolledare ytterligare verktyg för att säkerställa alla elevers trygghet och studiero. Genom att stärka våra ledare i klassrummen, skolledare och andra ansvariga på våra enheter skapar vi förutsättningar för att nå en än högre kvalitet i vår verksamhet som i sin tur kan generera högre målpuffyllelse.

För gymnasieskolan dras slutsatsen att Lindeskolan i hög utsträckning erbjuder en god miljö för utveckling och lärande. Skolan har en stor andel behöriga lärare med hög kompetens och det finns väl fungerande stödfunktioner på skolan. I den senast genomförda BRUK-skattningen lyfts även skolbiblioteket fram som en framgångsfaktor, tillsammans med de insatser som görs inom ramen för Öppna skolan. Den långa perioden med Corona-pandemin har även inneburit en avsevärd höjning av kompetens avseende distansundervisning.

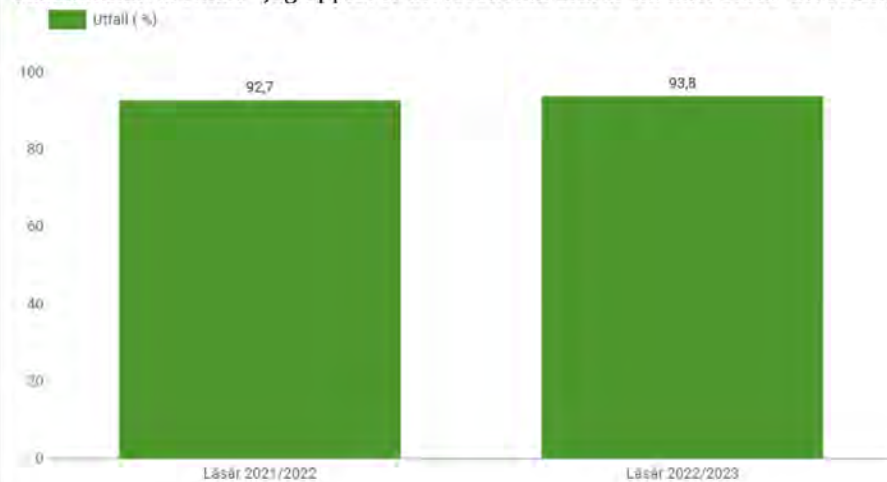
Andelen elever som uppnådde gymnasieexamen läsåret 2022–2023 var 89,5% vilket ligger på ungefärligen samma nivå som föregående år. Andelen elever som uppnådde yrkesexamen läsåret 2022–2023 ökade till 77,6% vilket är en markant ökning jämfört med föregående läsår. Det är dock fortfarande några procentenheter under resultatet från läsåren dessförinnan.

Kvalitetsindikatorer - Omsorg, utveckling och lärande

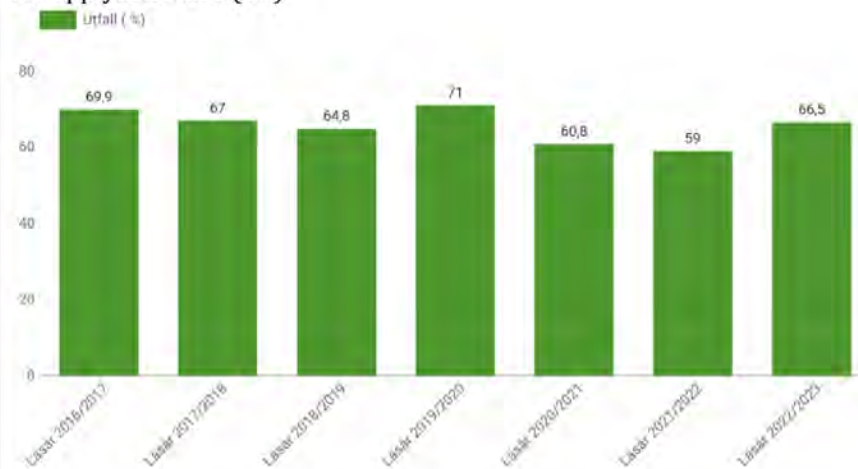
Vårdnadshavarenkät - Jag är nöjd med den information jag får om mitt barns utveckling och lärande, t.ex. vid utvecklingssamtalet.



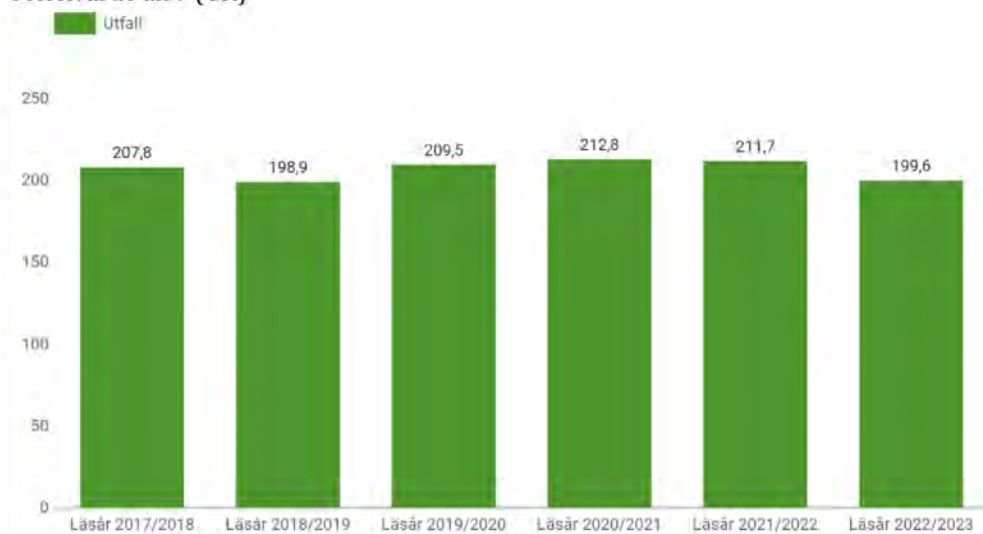
Vårdnadshavarenkät - Jag upplever att förskolan bidrar till mitt barns utveckling och lärande.



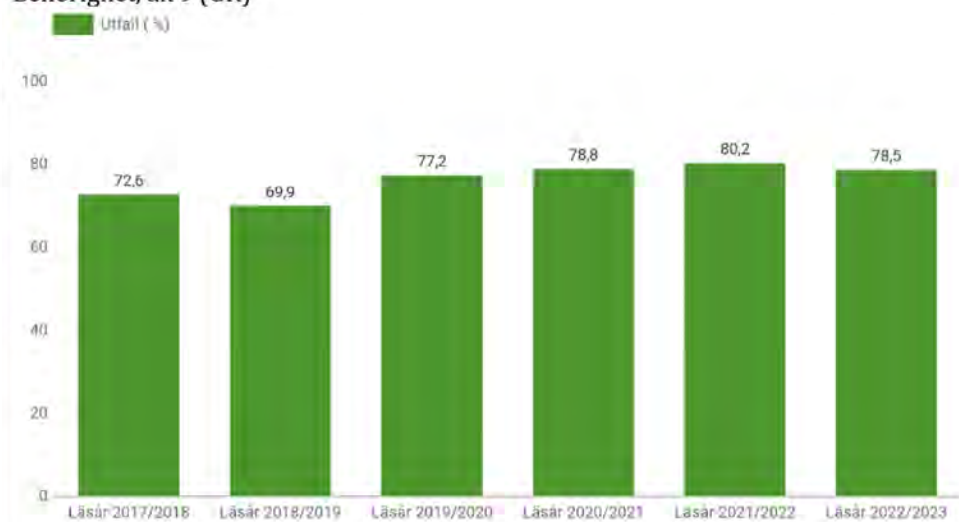
Måluppfyllelse åk 6 (GR)



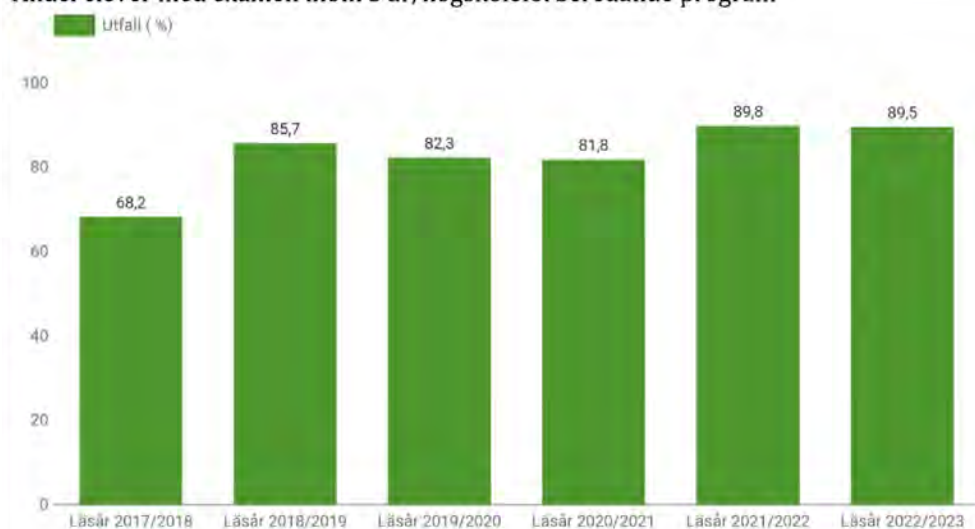
Meritvärde åk 9 (GR)



Behörighet, åk 9 (GR)



Andel elever med examen inom 3 år, högskoleförberedande program





Kvalitetsfaktor: Friska medarbetare

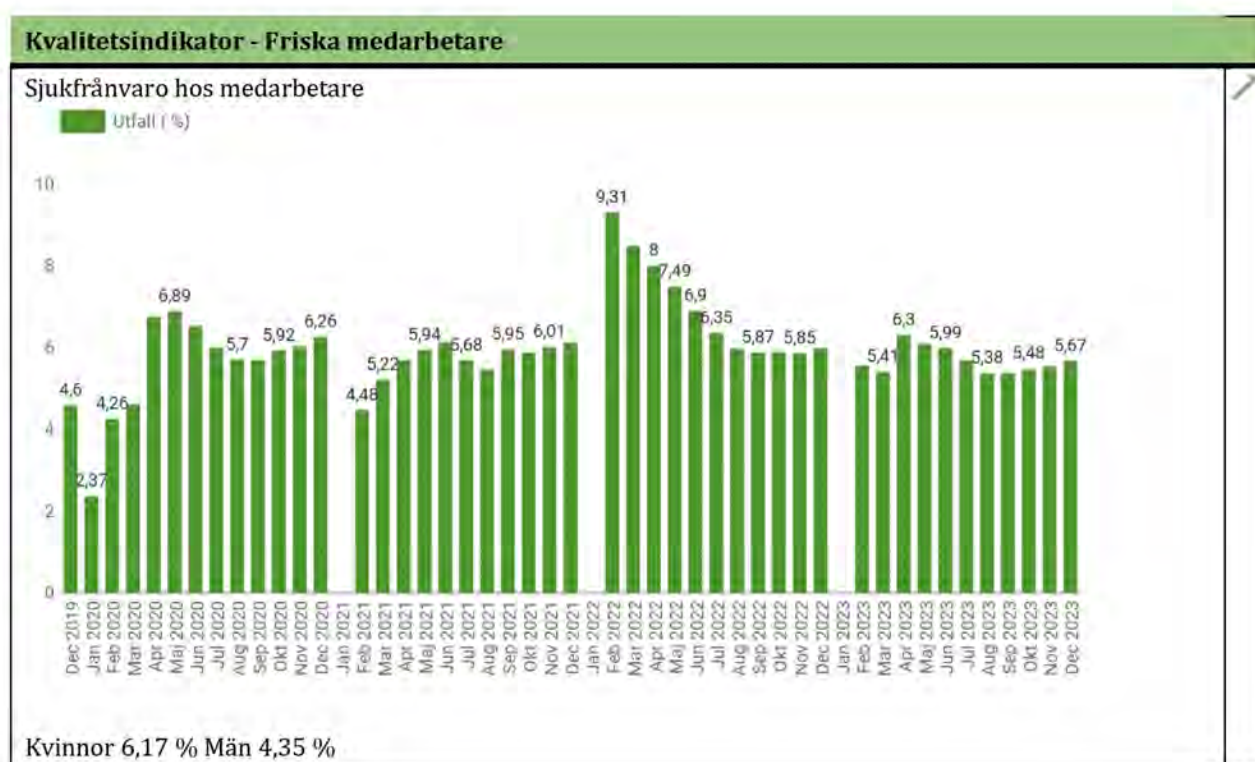
Verksamheternas samlade bedömning är att kvaliteten inom *Friska medarbetare* är på väg att uppfyllas.

Utvecklingen vad gäller sjukfrånvaron hos våra medarbetare har efter en sjunkande trend under våren planat ut. Detta motsvarar utvecklingen de senaste åren.

Under våren 2021 ökade sjukfrånvaron i förvaltningens verksamheter månad för månad på samma sätt som skedde 2020. De absoluta talen 2021 låg dock generellt sett på en lägre nivå än 2020 och trenden tidig höst var då sjunkande sjukfrånvaro.

2022 inleddes med höga sjukfrånvarotal men tendensen under våren var därefter en sjunkande sjukfrånvaro. Det var ändå först i augusti månad 2022 som sjukfrånvaron närmade sig något som kunde liknas vid normala nivåer.

Sjukfrånvaron under 2023 inleddes från en lägre nivå än under föregående år. Trenden var sjunkande nivåer fram till tidig höst, därefter stigande. I december låg sjukfrånvaron några tiondelar under värdet i motsvarande månad 2022.



Kvalitetsfaktor: Övergång, samverkan och omvärld.

Verksamheternas samlade bedömning är att kvaliteten inom *Övergång, samverkan och omvärld* är på väg att uppfyllas.

Resultatet för förskolan som helhet är bedömningen att kvaliteten inom denna kvalitetsfaktor är på väg att uppnås utifrån rektorernas samlade bedömning: 62,5 % bedömer att kvaliteten uppnåtts och 37,5 % att den är på väg att uppnås. Detta framkommer i pedagogernas självskattning gällande att förskolan gett barnen förutsättningar att utvecklas inom normer och värden och gett barnen förutsättningar till delaktighet och inflytande samt sex frågor i vårdnadshavarenkäten gällande trygghet, trivsel, bemötande, att barnen blir sedda och lyssnade till, att hänsyn tas till deras intressen i olika aktiviteter och att förskolan undervisar om gemensamma värderingar i vårt samhälle. Resultatet på frågorna i vårdnadshavarenkäten inom denna kvalitetsfaktor ligger mellan 92 och 95 % i nöjdhet. (92,5–96 % 2021)

Framgångsfaktorer som lyfts är vårt professionella förhållningssätt ICDP (vägleddande samspel) som har fokus på anknytning, goda relationer och samspel där alla pedagoger regelbundet får fortbildning gällande ICDP, ett gemensamt läroplanshjul som täcker alla läroplansområden, fortbildning kring språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA) och tydliggörande pedagogik samt Tempus som ett bra verktyg att för vårdnadshavare tydliggöra förskolans undervisning.

Negativa faktorer som lyfts är upplevelsen av en tight organisation, att pedagoger har fått täcka upp för varandra vid frånvaro och att planerad undervisning fått stå tillbaka samt att en del vårdnadshavare kommenterat att det vid hämtning och lämning inte finns möjlighet till information.

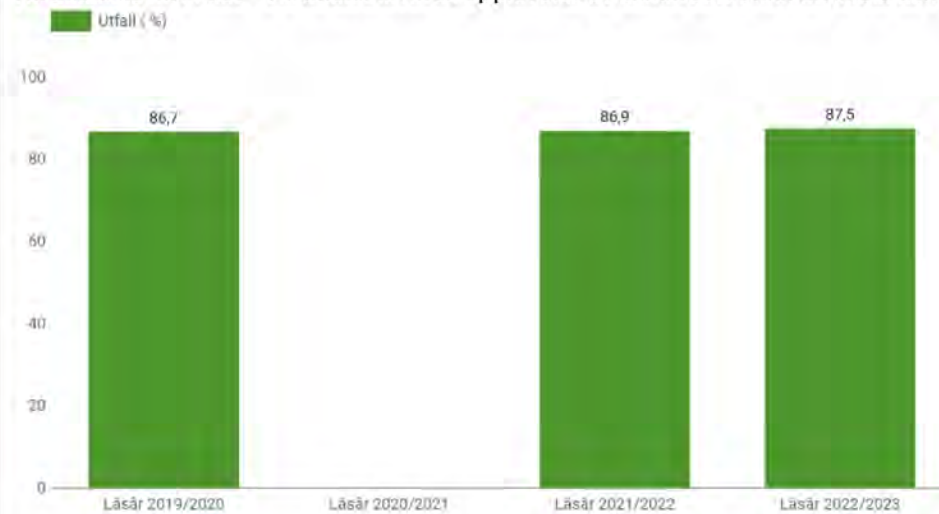
Grundskolan visar i stort på samma resultat som föregående år. Utifrån de utmaningar vi kommer ifrån under pandemin är det ett resultat vi är nöjda med men som ändå har stor potential att förbättras. Har fått vi nya möjligheter i och med digitala hjälpmedel kommunen köpt in. Via dessa får vi bättre möjligheter till kommunikation med alla vårdnadshavare vilket kommer underlätta snabb och smidig kontakt vilket är något som efterfrågats av personalen på enheterna.

Vi har ett ständigt pågående arbete med övergångar mellan stadier och årskurser. Under läsåret kommer dessa planer återigen att ses över. Detta är ett väl fungerande arbete men det är ändå viktigt att kontinuerligt se över de planer som finns. Arbetet med vår omvärld är något som kan utvecklas. Det sker mycket arbete ute på enheterna men det är inte samordnat över hela kommunen för grundskolans del. Detta är något som behöver ske i samråd med externa aktörer så att det finns en plan över hur grundskolan i Lindesbergs kommun ska arbeta med dessa frågor på ett strukturerat och planlagt sätt.

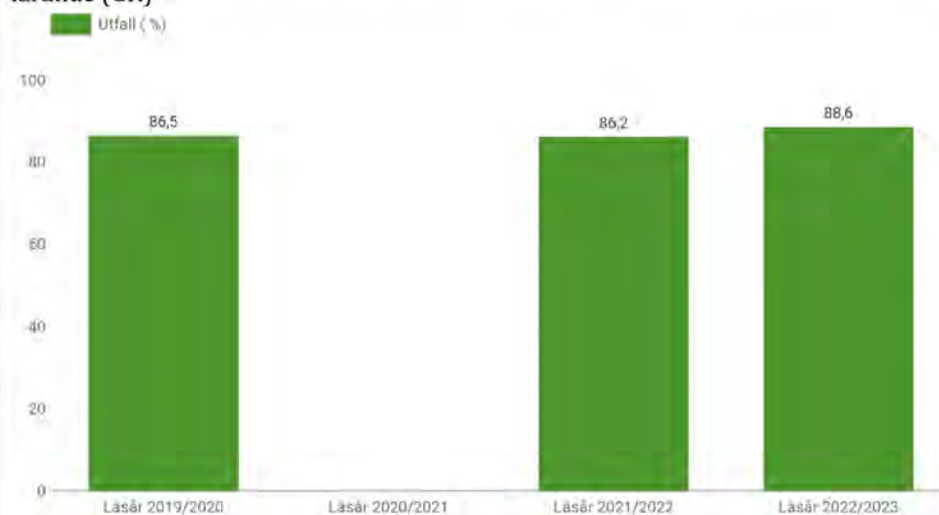
Gymnasieskolan har under 2023 fortsatt haft stort fokus på ekonomi, rekrytering av elever och den fortsatta kvalitetssäkringen av verksamheten. Verksamheten vid Lindeskolan uppvisar inom många områden en fortsatt positiv trend. Planerade insatser avseende pedagogiskt utvecklingsarbete har genomförts enligt plan. Skolledningen har genomfört effektiviseringar under verksamhetsåret, men budgeten var vid årets slut inte i balans. Arbetet med en budget i balans fortsätter under 2024.

Kvalitetsindikatorer - Övergång, samverkan och omvärld

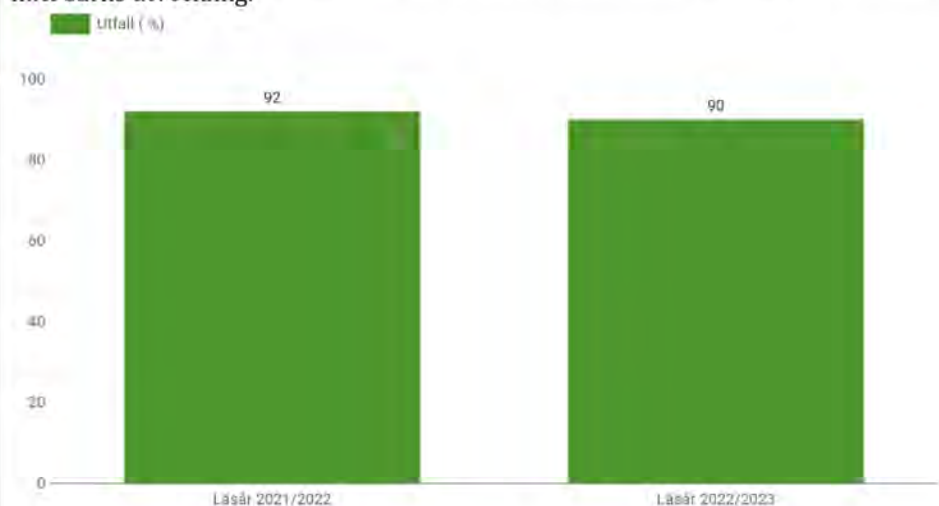
Vårdnadshavarenkät - Vårdnadshavares upplevelse av samarbetet mellan skola och hem (GR)



Vårdnadshavarenkät - Vårdnadshavares upplevelse av skolans information om sina barns utveckling och lärande (GR)

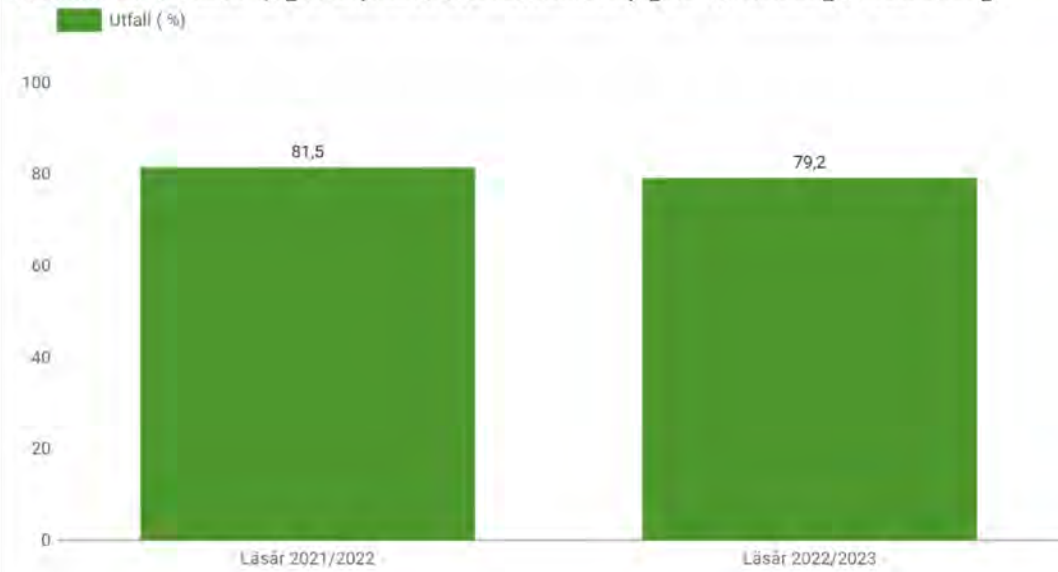


Vårdnadshavarenkät - Jag upplever att förskolan samarbetar med mig på ett sådant sätt att det gynnar mitt barns utveckling.



Kvalitetsindikatorer - Övergång, samverkan och omvärld

Vårdnadshavarenkät - Jag är nöjd med den information jag får vid lämning och hämtning.



Kvalitetsfaktor: Utvecklingsarbete

Verksamheternas samlade bedömning är att kvaliteten inom *Utvecklingsarbete* är på väg att uppfyllas.

Gällande förskolan som helhet är bedömningen att kvaliteten är på väg att uppnås för kvalitetsfaktorn *Utvecklingsarbete*. Rektorernas bedömning: 50 % att kvaliteten uppnåtts, 37,5 % att den är på väg att uppnås och 12,5 % har inte svarat.

Framgångsfaktorer som lyfts fram är vårt gemensamma reviderade SKA-material och läroplanshjul där alla läroplansmål ingår, kvalitetsdialog efter vårens sista studiedag, vårt arbete tillsammans med specialpedagoger kring ICDP och tydliggörande pedagogik, kollegialt lärande med hjälp av SKUAF-pedagoger och digitaliseringspedagog.

Negativa faktorer: Frånvaro av personal och vikarier har gjort att planerings- och reflektionstid inte kunnat genomföras fullt ut, vilket lett till att SKA inte fått den tid som behövs och att viss osäkerhet finns kring analys och resultat.

Grundskolan har i år fortsatt vårt fokus på ordning och reda, lektionsstruktur och "heladagen"-perspektivet. Vi har fortsatt vårt arbete för att få en djupare förståelse på alla enheter över vikten av att se eleverna över hela skoldagen. Att eleverna ska känna syfte och sammanhang med allt tid under skoldagen, inte enbart lektionstid, är idag något som det jobbas aktivt med på alla våra enheter. Däremot är det, trots det strukturerade arbete som sker, svårt att nå fram så långt som vi önskar med detta. De effektiv-

seringar som gjordes ett par år tillbaka tillsammans med det ökade antalet gränsöverskridande elever gör att det är kämpigt på flera enheter. Här behöver vi tänka nytt utanför ramarna men även få med oss andra aktörer inom kommunen i ett brett samarbete. Detta utvecklingsområde behöver absolut kvarstå.

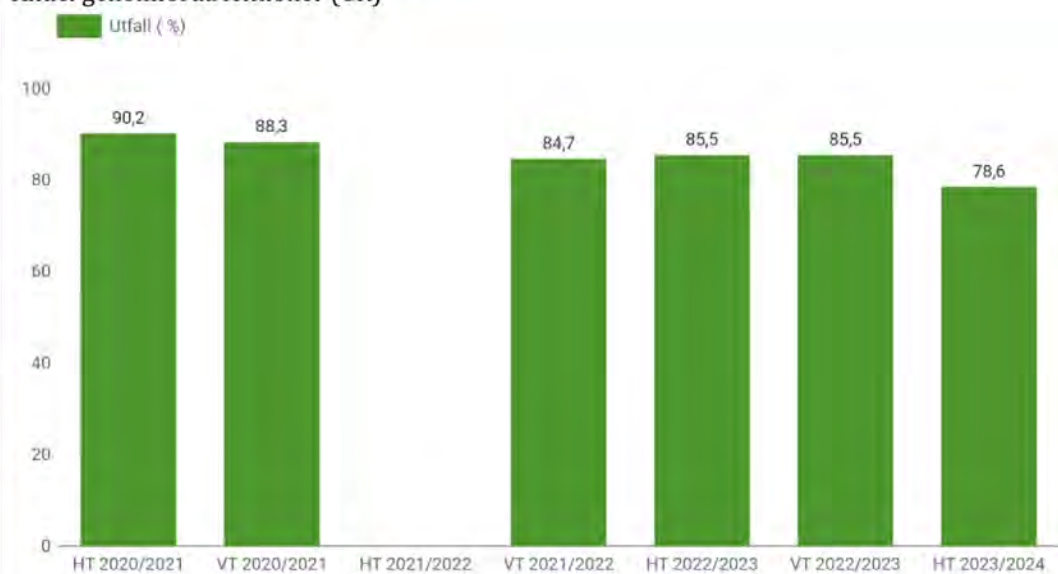
Vi har även i år prioriterat arbetet med elevernas närvaro som ett särskilt utvecklingsarbete. Enheterna har fortsatt sitt arbete med att prioritera detta. Kommunens närvaroplan börjar på allvar sätta sig och vi har i år gjort revideringar i planen utifrån erfarenheter vi dragit. Vi har från förvaltningens sida fortsatt intensiteten med att i hög grad kalla till så kallade steg 5-möten som kan leda till att nämnden informeras och går vidare med föreläggande och vite. Vi ser att det arbete som sker ger resultat vilket gör att närvaro är något som även behöver vara ett fortsatt fokusområde kommande år.

På gymnasieskolan är endast behöriga lärare med legitimation anställda för undervisning, med undantag för undervisning i yrkesämnena. På yrkesprogrammen är flertalet lärare legitimerade och de som inte är det är antingen under utbildning till att bli legitimerade lärare eller har arbetat för kort tid för att få gå utbildningen.

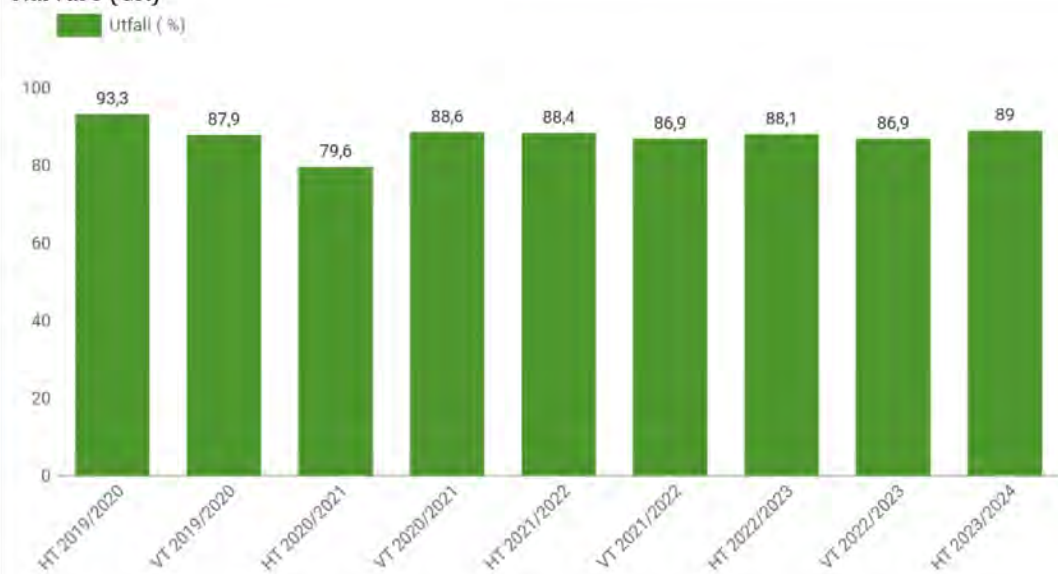
Bemanningen av personal var under läsåret fortsatt stabil och en hög andel av lärarna har lärarexamen på gymnasienivå. Detta gäller både de studieförberedande- och de yrkesförberedande programmen.

Kvalitetsindikatorer - Utvecklingsarbete

Andel genomförda lektioner (GR)



Närvaro (GR)



Utvecklingsmål

Utvecklingsmålen ska fokusera på de resultat som behöver prioriteras i utvecklingsarbetet och ska sättas ur ett medborgarperspektiv snarare än ett verksamhetsperspektiv. Målen ska vara relevanta för den organisatoriska nivå de formuleras för och ska stödja och ge förutsättningar för att verksamheterna ska klara sitt grunduppdrag.

Till varje utvecklingsmål knyts en eller flera indikatorer. Dessa används för att mäta hur arbetet med att uppnå målet fortskrider. Utvecklingsindikatorerna följs upp regelbundet, enligt den plan för målet som upprättats av verksamheten.

Utvecklingsmål	Måluppfyllnad	Utvecklings-indikator	Utfall 2022	Utfall 2023	Trend
Ökad skicklighet och stärkt ledarskap i verksamheten	Målet är på väg att uppfyllas	Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen - gymnasieskola	79 %		—
		FSK - Andel heltidstjänster med förskollärlärolegitimation	46 %		—
		GR - Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen, åk 1-9	84,9 %		—
Höga förväntningar på alla i verksamheten	Målet är på väg att uppfyllas	Medarbetarenkät - Jag vet vad som förväntas av mig i mitt arbete		4,56 %	—
		Medarbetarenkät - Jag är insatt i min arbetsplats mål		4,53 %	—
		Vårdnadshavarenkät - Vårdnadshavarens upplevelse av skolans förväntningar på sina barns utveckling och lärande (GR)	88,3 %	90,1 %	↗
		Vårdnadshavarenkät - Jag upplever att mitt barn får ett bra bemötande av förskolans personal.	94,6 %	93,8 %	↘
Högre närvaro, ökat välmående och minskat utanförskap	Målet är på väg att uppfyllas	FSK - Andel barn i kommunal förskola	81 %		—
		Närvaro (GR)	88,1 %	89 %	↗
		Andel genomförda lektioner (GR)	85,5 %	78,6 %	↘

Ökad skicklighet och stärkt ledarskap i verksamheten

Under 2023 genomför förvaltning och nämnd ett gemensamt arbete med att revidera grunduppdrag, kvalitetsfaktorer och utvecklingsmål för Barn- och utbildningsnämndens verksamhetsområde.

Under 2022 gick vi ur en pandemi som innebar stora utmaningar mot utvecklingsmålet om *Ökad skicklighet och stärkt ledarskap i verksamheten*.

Verksamheten tvingades under pandemin till justeringar av hur vi erbjöd utbildning, vilket gällde alla förvaltningens verksamhetsområden. Personalen i grundskola och gymnasieskola fick växla mellan när- och distansundervisning och ibland även en kombination av de båda. Förskolans personal arbetade nära barn i en situation där stor osäkerhet rådde, bl.a. vad gällde risken för smittspridning.

Väl medvetna om att det efter pandemin finns en trötthet i organisationen behöver vi nu fokusera på kompetensförsörjningen, både vad gäller attraktivitet och nyrekryteringar och att ta hand om den befintliga personalen.

Det goda ledarskapet, både bland chefer och pedagoger fortsätter att vara ett prioriterat område.

Höga förväntningar på alla i verksamheten

Under 2023 genomför förvaltning och nämnd ett gemensamt arbete med att revidera grunduppdrag, kvalitetsfaktorer och utvecklingsmål för Barn- och utbildningsnämndens verksamhetsområde.

Personalen i grundskola och gymnasieskola har under pandemiåren fått växla mellan när- och distansundervisning och ibland även en kombination av de båda. Förskolans

personal har arbetat nära barn i en situation där stor osäkerhet rått, bl.a. vad gäller risken för smittspridning. Situationen har stundtals varit mycket påfrestande för många personalgrupper och medarbetarna har tagit ett stort ansvar för att hålla en fortsatt hög kvalitet i undervisning och omsorg.

När verksamheten nu gått ur pandemin riktas fokus på att trygga kompetensförsörjningen i alla verksamheter. Väl medvetna om den trötthet som finns i organisationen behöver energi på ett målmedvetet systematiskt arbetsmiljöarbete.

Under 2022 lades SAM-arbetet över i Stratsys och ska nu genomföras digitalt, vilket effektiviserar arbetet och underlättar uppföljning och likvärdighet.

Högre närvaro, ökat välmående och minskat utanförskap

Under 2023 genomför förvaltning och nämnd ett gemensamt arbete med att revidera grunduppdrag, kvalitetsfaktorer och utvecklingsmål för Barn- och utbildningsnämndens verksamhetsområde.

För grundskolan har elevernas närvaro varit ett prioriterat utvecklingsarbete även under läsåret 2022–2023. Enheterna har fortsatt sitt arbete med detta. I stort sett alla enheter jobbar nu strukturerat med särskilda träffar för att följa upp elevernas närvaro. Den övergripande rutinen för ökad skolnärvaro börjar sätta sig ute i verksamheterna och all personal tar dessa frågor på stort allvar och är vaksamma på signaler och statistik för att upptäcka problematiska frånvaro på ett tidigt stadium. Från förvaltningens sida har intensiteten ökat vad gäller att i högre grad än tidigare kalla till så kallade "steg 5-möten". Det arbete som görs ger nu tydligt resultat; flertalet av de elever som under våren hade problematiska skolfrånvaro har under den tidiga hösten markant ökat närvaro i undervisningen.

Framtida utmaningar och prioriterade områden

Barn- och utbildningsförvaltningen i Lindesbergs kommun står inför flera stora utmaningar de närmsta åren. Måluppfyllelse, kompetensförsörjning, resurseffektivitet utifrån rådande budgetram samt ett ökat behov av samverkan med externa aktörer är några av dem.

Till detta behöver också beredskap finnas för de demografiska förändringar vi står inför. En förändrad åldersstruktur samt industriella satsningar i kommunen är aspekter att ta hänsyn till i den kommande planeringen av Barn- och utbildningsförvaltningens verksamhet.

Det kommer att krävas en rad strategiska beslut de närmsta åren för att underlätta de utmaningar vi står inför. Till detta kommer även en ansträngd ekonomi som är en parameter att ta hänsyn till. Det är viktigt att göra rätt avväganden och hela tiden ha fokus på hur mesta möjliga kvalitet kan uppnås utifrån rådande budgetram.

Även det förändrade samhällsklimatet är en påverkande faktor. Vi har i förhållande till riket fler elever som växer upp i ekonomisk utsatthet, färre vårdnadshavare med eftergymnasial utbildning, fler nyinvandrade elever och färre lärare med behörighet. Allt detta är något som vår utbildning behöver kompensera för att ge våra barn och ungdomar möjlighet att ta tillvara sin utbildning och nå sin fulla potential.

Utifrån ovanstående är det följande fokusområden förvaltningen kommer fokusera på det närmsta året.

Kompetensförsörjning

Vi behöver fortsätta arbetet med att vara en attraktiv arbetsgivare. Att fylla våra förskolor och skolor med behöriga förskollärare och lärare är en stor utmaning. Lika viktigt att hitta ny behörig personal är det att behålla befintlig personal. Att göra detta samtidigt som vi står inför stora besparingar är en utmaning. Här behöver vi jobba med vårt ledarskap och fortsätta vårt arbete med att

skapa arbetsplatser med en tydlig struktur, riktning och kultur där man vill vara och verka. Vi behöver följa och jobba aktivt med den kompetensförsörjningsplan som är framtagen.

Resurseffektivitet

Utifrån de stora besparingar vi står inför är det tydligt att beslut behöver fattas på strukturell nivå för att en budget i balans ska kunna uppnås. Utifrån ekonomi och demografi behöver skolstrukturen ses över kommande år. Det är av stor vikt att Barn- och utbildningsförvaltningen hela tiden verkar för en resurseffektiv organisation och god ekonomisk hushållning utifrån rådande budgetram. Med kloka beslut kan detta bli något som också blir kvalitetshöjande åtgärder för verksamheten.

Samverkan

Den förändring som skett i snabb takt de senaste åren vad gäller förändrat samhällsklimat har visat sig med tydlighet i vår verksamhet. Behovet av att samverka med andra aktörer som ex. Socialförvaltningen, BUP, Habiliteringen, polisen, Regionen med flera har ökat markant de senaste åren. Barn- och utbildningsförvaltningen har det senaste året återupptagit det fördjupade samarbetet med Socialförvaltningen vilket är väldigt positivt. Vi har ett fint samarbete mellan de båda förvaltningarna i Lindesbergs kommun men det är viktigt att detta fördjupas än mer. Regelbundna träffar på ledningsnivå och de regelbundna IFO-skola träffarna är viktiga parametrar i detta arbete framåt. Vi ska även fortsätta med att utveckla arbetet kring familjestödarna som kommit igång på tre skolor under 2023 och även utöka med fler skolor.

Tillsammans med Socialförvaltningen har Barn- och utbildningsförvaltningen även tagit beslutet att komma i gång med arbetet inom TSI, Tidiga Samordnade Insatser. Vi kommer de kommande två åren jobba fram en plan och implementera detta i vår verksamhet. Att Barn- och utbildningsförvaltningen tillsammans med Socialförvaltningen, Regionen och Polisen går in i detta är något vi tror mycket på.

Måluppfyllelse

Arbetet med att stärka och höja måluppfyllelsen är hela tiden centralt i vår verksamhet. För att ge oss själva möjlighet att nå detta är faktorerna som beskrivits ovan med kompetensförsörjning, resurseffektivitet och samverkan väldigt viktiga faktorer. Vi behöver även fortsätta jobba med ledarskapet. Både pedagogernas ledarskap men också våra skolledares ledarskap. Ett tydligt ledarskap där det hela tiden finns en tanke och riktning är ett måste för att nå resultat. Vi behöver dra nytta av de utbildningar vi haft centralt och använda våra chefsdagar på ett klokt sätt. Det finns en stor erfarenhet och kunskap inom vår organisation som är viktigt att vi tar tillvara på. Förvaltningens ledningsgrupp behöver lägga en plan för hur vi ska använda vår gemensamma tid för att skapa en samstämmighet kring ledarskapet som går som en röd tråd från förskolan till gymnasiet.

Barn- och utbildningsförvaltningen har som övriga kommunen påbörjat arbetet med vertikala dialoger och kommer intensifiera detta under 2024. Detta är något som passar väl in i det kvalitetstänk som finns inom vår

förvaltning och vi ser med tillförsikt fram emot vad detta kan ge i positiv riktning.

Övrigt

Utöver ovanstående stora områden finns en rad ytterligare områden som förvaltningen kommer jobba med som förbättringsåtgärder under året.

Arbetet med att strukturera upp SAM-arbetet ska slutföras under 2024. Hela förvaltningen ska följa ett gemensamt årshjul för att underlätta samordning, analyser och prioriteringar.

Arbetet med digitala nationella prov pågår. Vi är väl förberedda och fortsätter planeringsarbetet.

En långsiktig planering kring våra återkommande träffar som chefsdagar och kvalitetsdagar ska ske. Det är de analyser och utvärderingar vi gör som måste ligga till grund med vad vi fyller vår gemensamma tid med.

Lokalutnyttjande. Både förskola, grundskola och gymnasieskola behöver se över och analysera om vi behöver alla våra lokaler eller om det finns enheter/lokaler vi kan gå ur.

Barn- och utbildningsförvaltningen

Bjorn.Osterby@lindesberg.se

Barn- och utbildningsnämnden (beredande)

Sammanställning Kränkande behandling 2023

Förslag till beslut

Förvaltningen föreslår nämnden besluta

- Tacka för informationen

Ärendebeskrivning

På nämndens sammanträde i januari 2024 redovisar utvecklingsstrategen en årssammanställning över rapporterade fall av kränkande behandling för 2023.

Michael Tybell
Förvaltningschef

Björn Österby
Handläggare

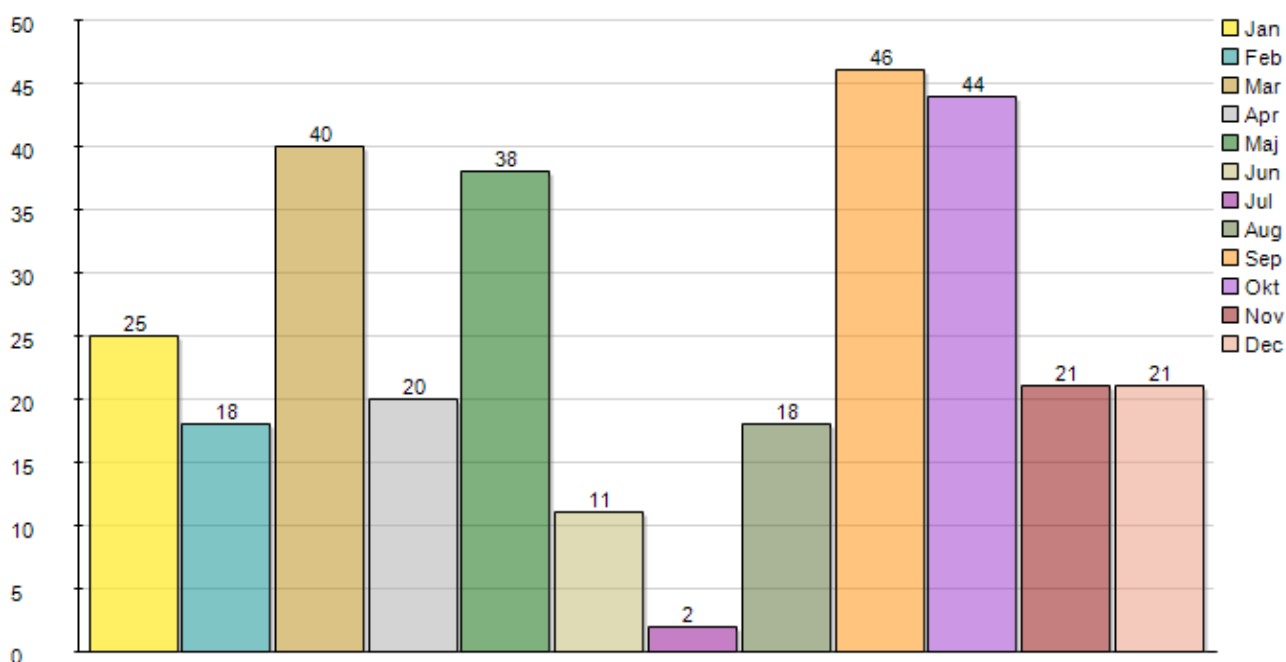
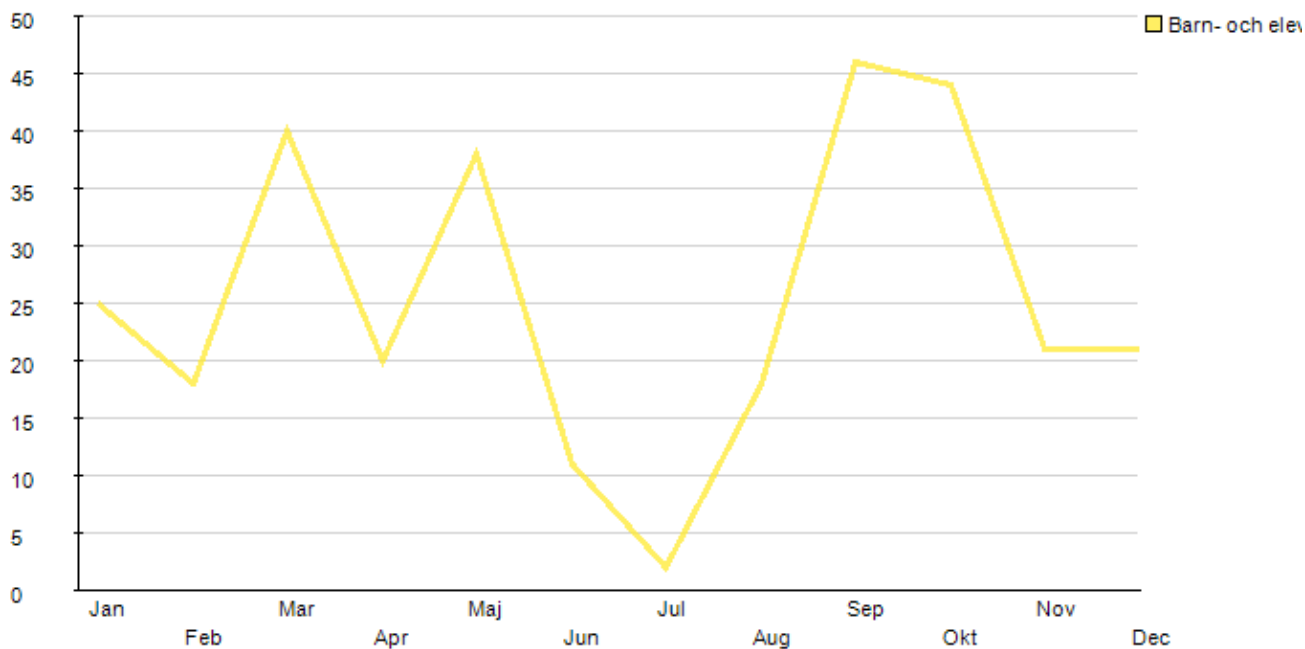
Bilagor:

Årssammanställning Kränkande behandling 2023

Stella - Månadsrapport

Urval: År 2023
Organisation Lindesbergs Kommun / Barn o Utbildningsförv

Händelser per månad



Barn- och utbildningsförvaltningen

Bjorn.Osterby@lindesberg.se

Barn- och utbildningsnämnden

Sammanställning Barn- och elevskador och -tillbud 2023 Förslag till beslut

Förvaltningen föreslår nämnden besluta

- Tacka för informationen

Ärendebeskrivning

På nämndens sammanträde i januari 2024 redovisar utvecklingsstrategen en årssammanställning över rapporterade fall av barn- och elevtillbud samt barn- och elevskador.

Michael Tybell
Förvaltningschef

Björn Österby
Handläggare

Bilagor:

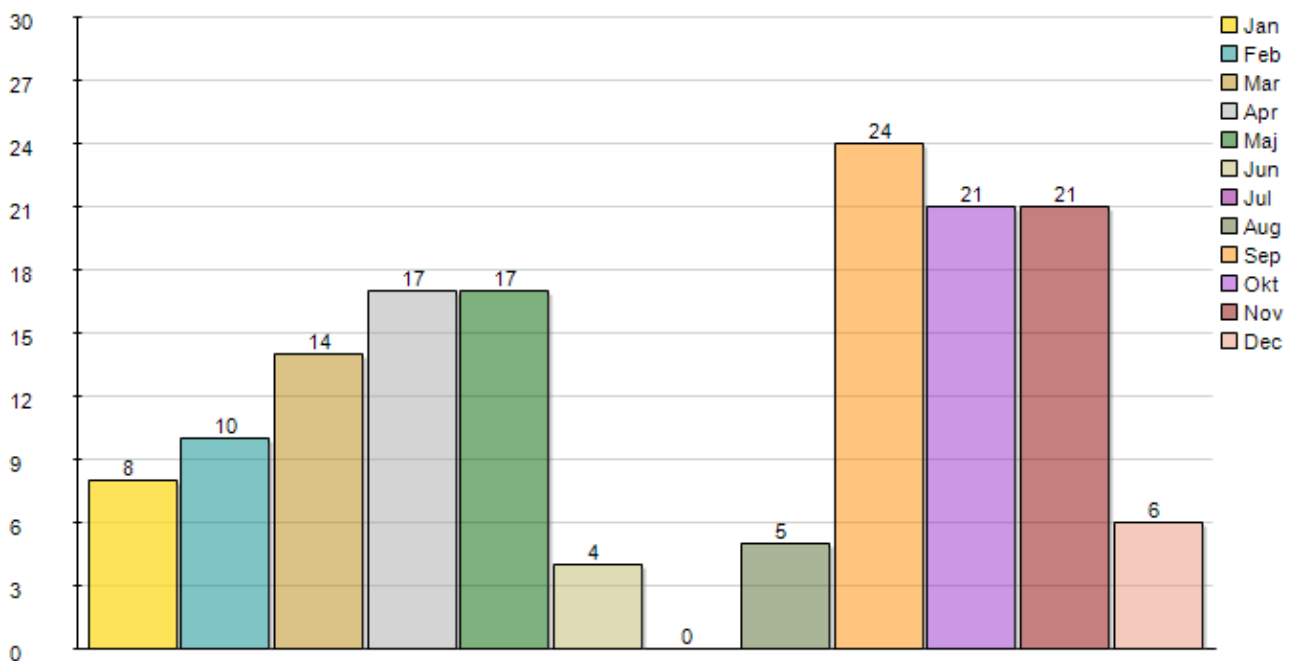
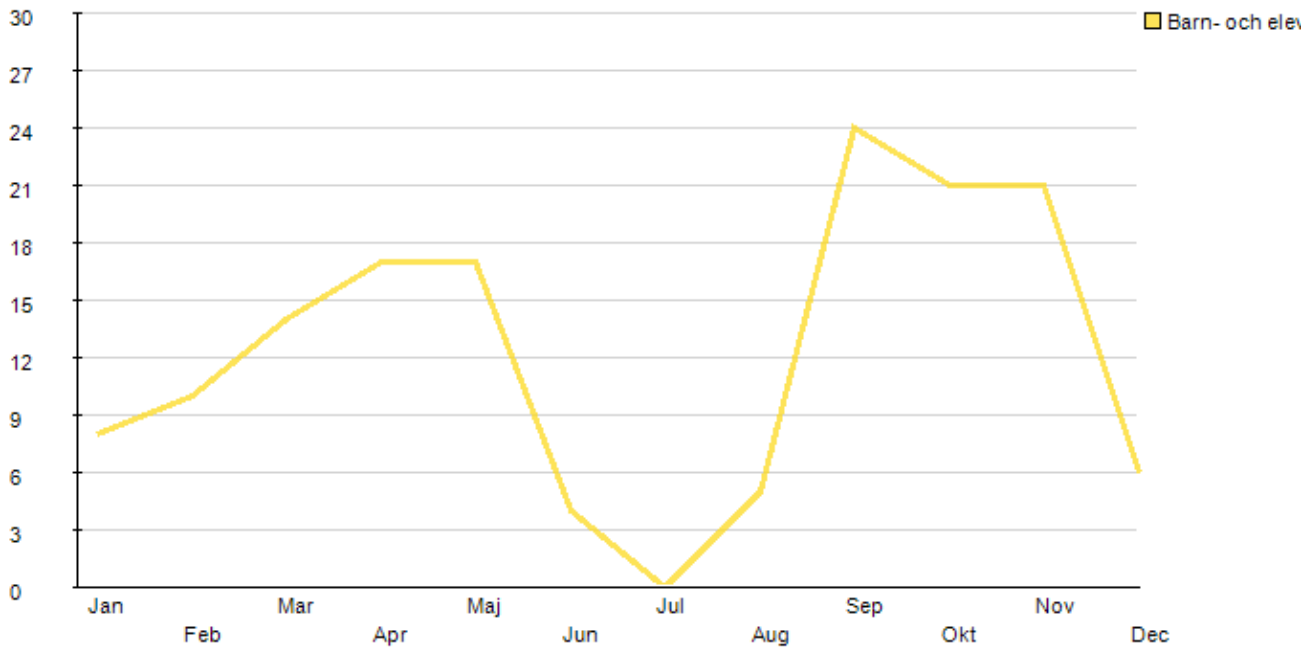
Årssammanställning Barn- och elevtillbud och -skador 2023.

Stella - Månadsrapport Barn- och elevskador

Urval: År 2023

Organisation Lindesbergs Kommun / Barn o Utbildningsförv

Händelser per månad



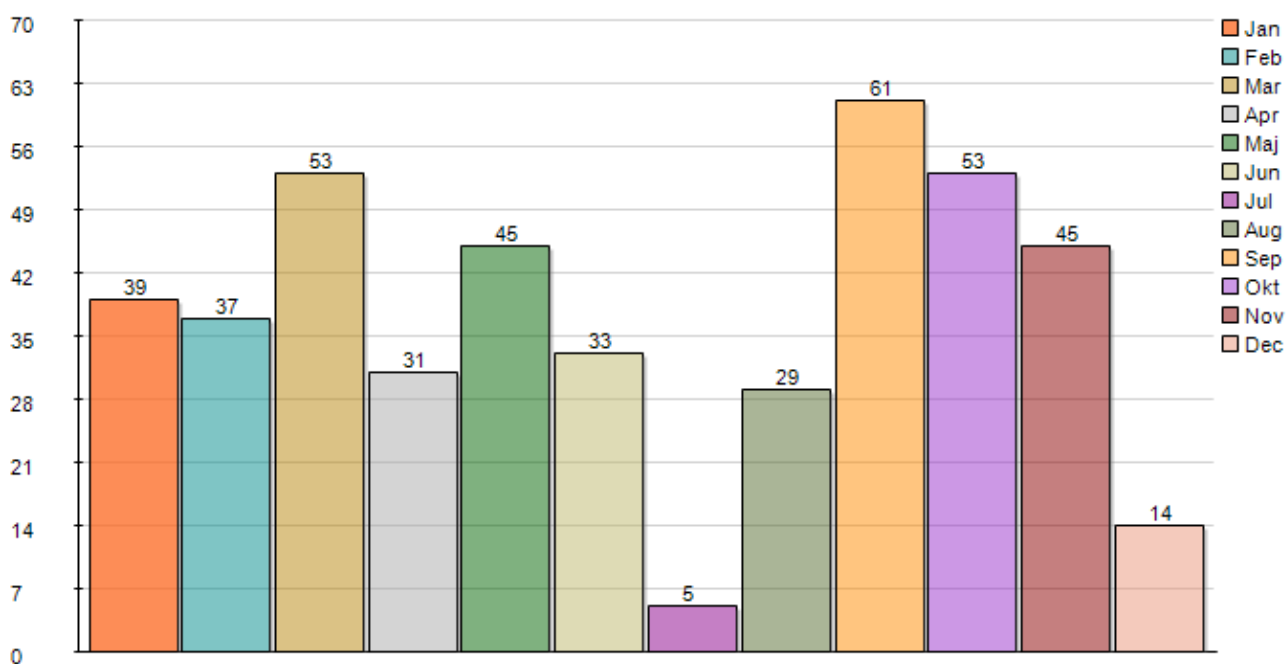
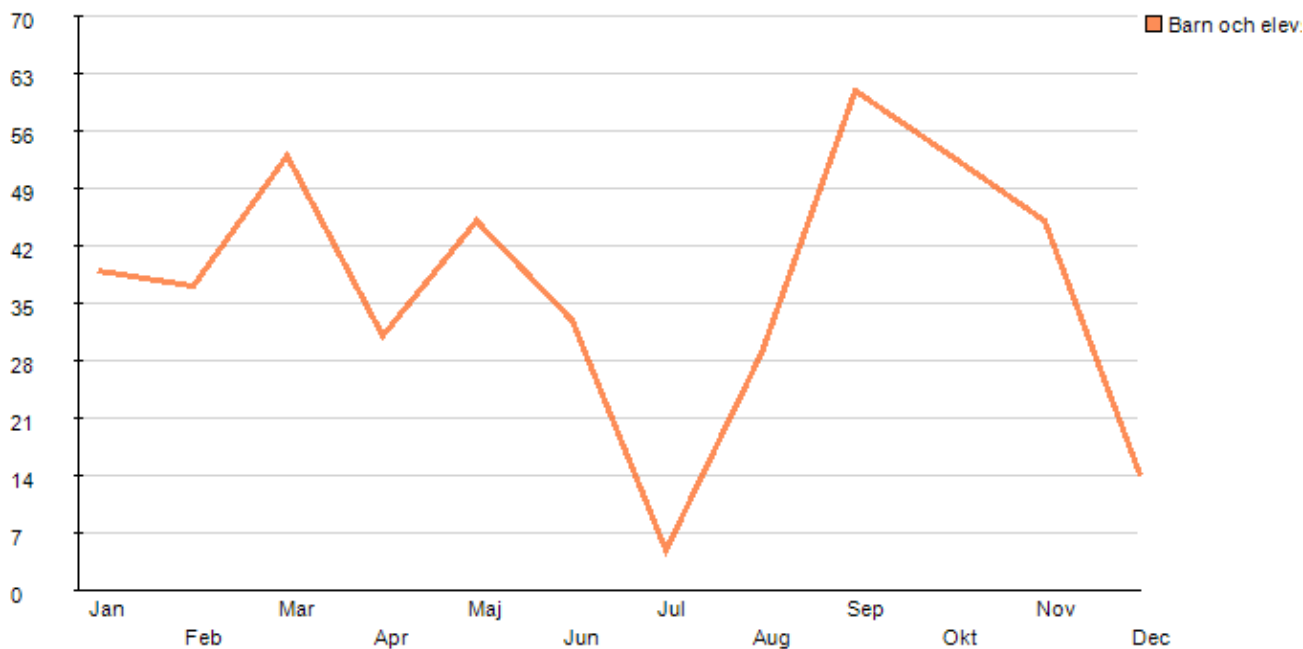
Stella - Månadsrapport

Barn- och elevtillbud

Urval: År 2023

Organisation Lindsbergs Kommun / Barn o Utbildningsförv

Händelser per månad



Barn- och utbildningsförvaltningen

Bjorn.Osterby@lindesberg.se

Barn- och utbildningsnämnden (beredande)

Lindeskolans programutbud**Förslag till beslut**

Förvaltningen föreslår nämnden besluta att

- Från och med läsårsstarten 2024–2025 avveckla inriktningen *Lastbil och mobila maskiner* på *Fordons- och transportprogrammet*.
- Från och med läsårsstarten 2024–2025 pausa intaget av nya årskurser på *Vård- och omsorgsprogrammet*.
- Uppdra till förvaltningschefen att återkomma till nämndens sammanträde i mars med förslag till beslut gällande det Estetiska programmet när statistik finns om antalet sökande till årskurs 1 i första sökomgången, våren 2024.
- Uppmana förvaltningschefen att säkerställa att de verksamhetsspecifika organisatoriska åtgärderna under **steg 2 och 3** genomförs enligt plan.

Ärendebeskrivning

Barn- och utbildningsnämnden beslutade 2023-11-13 (§109/23) att uppdra åt förvaltningschefen att genomföra en besparing på Lindeskolan med 10 miljoner kronor. Kommunfullmäktige har även gett nämnden i uppdrag att säkerställa en budget i balans för samtliga verksamheter inom barn- och utbildningsnämndens ansvarsområde.

Besparingen på 10 miljoner kronor ska ske enligt följande plan:

Steg 1: Tre miljoner kr minskning av organisation omgående, implementeras 2024-01-01.

Steg 2: Tre miljoner kr inom ramen för arbetet med kommande organisation och tjänstefördelningar, implementeras vid läsårsstart 2024.

Steg 3: Fyra miljoner kr genom strukturåtgärder, implementeras vid läsårsstart 2024.

Effekten av de tänkta besparingarna i steg 1 och steg 2 har sedan beslutet i nämnden i november justerats och beräknas nu till 6–7 miljoner kronor. Sammantaget beräknas verksamhetsspecifika och strukturella åtgärder ge en besparing på i storleksordningen 15 miljoner kronor på några års sikt, när samtliga åtgärder fått full effekt.

Avseende steg 1 har effektiviseringsarbetet genom en minskning av organisationen inletts. Det handlar om personal som själva avslutar sin tjänst, och där återtillsättning inte sker, eller tjänster som är möjliga att ta bort med kort framförhållning.

Avseende steg 2 har förvaltningen beslutat att genomföra en rad organisatoriska åtgärder för att nå den tänkta besparingen. Verksamheten ska:

- Se över utbudet av inriktningar i programutbudet och säkerställa att samtliga program bär sig ekonomiskt.
- Se över tjänstefördelningen och säkerställa att undervisningsgraden ligger i paritet med genomsnittet i Örebro län.
- Se över fyllnadsgraden och säkerställa att alla klasser är fullbesatta innan nya klasser skapas.
- Se över utbudet av idrottsutbildningar på Idrottscollege och säkerställa ekonomisk bärighet inom hela utbudet.

Avseende steg 3 krävs fler beslut från barn- och utbildningsnämnden kring främst strukturella åtgärder för att besparingar ska kunna genomföras.

Verksamhetschefen för gymnasieskolan redovisade på nämnden i december 2023 utredningen *Effektiviseringar på Lindeskolan - Underlag för beslut* som syftar till att ge ett kunskapsunderlag för de strategiska beslut som behöver tas för att steg 3 i planen för besparingarna ska kunna genomföras.

Förvaltningens förslag till beslut

För att uppnå önskad besparing på fyra miljoner kronor föreslår förvaltningen följande åtgärder för beslut i barn- och utbildningsnämnden:

- Från och med läsårsstarten 2024–2025 avveckla inriktningen *Lastbil och mobila maskiner* på *Fordons- och transportprogrammet*.
- Från och med läsårsstarten 2024–2025 pausa intaget av nya årskurser på *Vård- och omsorgsprogrammet*.
- Om antalet sökande till årskurs 1 i första sökomgången, våren 2024, inte är minst 15 behöriga elever, avveckla det *Eстетiska programmet* från och med läsårsstarten 2024–2025.

Under förutsättning att dessa beslut tas ges förvaltningen möjlighet att effektivisera verksamheten genom att till exempel anpassa lokalbehov och tjänstefördelning i förhållande till den förändrade fördelningen av elever.

Konsekvenser

För konsekvensbeskrivning hänvisas till bilagan *Effektiviseringar på Lindeskolan - Underlag för beslut* som kommer att kompletteras med en sammanfattande konsekvensanalys till nämnden i februari 2024.

Michael Tybell
Förvaltningschef

Staffan Hörnberg
Verksamhetschef gymnasieskola

För åtgärd:

Förvaltningschef

Bilagor:

Effektiviseringar på Lindeskolan - Underlag för beslut

Effektiviseringar på Lindeskolan

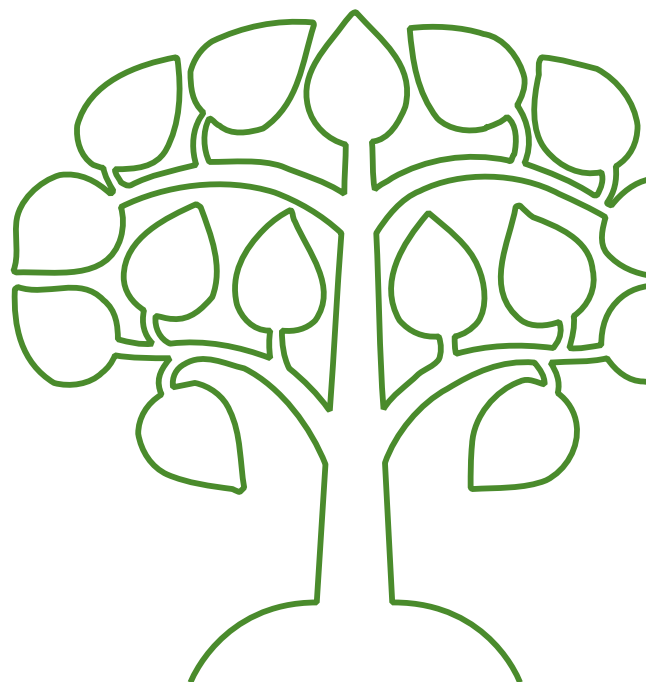
Underlag för beslut BUN 2023/51



Innehåll

Underlag för beslut BUN 2023/51	1
Uppdrag	5
Beslut	5
Underlag till kommande beslut	5
Lindeskolan	6
Bakgrund	6
Introduktionsprogrammen	6
Elever från andra kommuner	7
Lindeskolan organisation.....	8
Programmen	9
Bygg och anläggningsprogrammet (BA)	9
Nuläge	9
Tänkbara effektiviseringar	9
Konsekvenser.....	9
Barn och fritidsprogrammet (BF).....	10
Nuläge	10
Tänkbara effektiviseringar	11
Konsekvenser.....	11
El- och energiprogrammet (EE)	11
Nuläge	11
Tänkbara effektiviseringar	12
Konsekvenser.....	12
Ekonomiprogrammet (EK).....	12
Tänkbara effektiviseringar	13
Konsekvenser.....	14
Estetiska programmet (ES)	14
Nuläge	14
Tänkbara effektiviseringar	15
Konsekvenser.....	15
Fordon och transportprogrammet (FT).....	16
Nuläge	16
Tänkbara effektiviseringar	16
Konsekvenser.....	17
Naturvetenskapliga programmet (NA).....	17

Nuläge	17
Tänkbara effektiviseringar	18
Konsekvenser.....	18
Restaurang och livsmedelsprogrammet (RL)	19
Nuläge	19
Tänkbara effektiviseringar	20
Konsekvenser.....	20
Samhällsvetenskapliga programmet (SA)	20
Tänkbara effektiviseringar	21
Konsekvenser.....	22
Teknikprogrammet (TE)	22
Nuläge	22
Tänkbara effektiviseringar	23
Konsekvenser.....	23
Vård och omsorgsprogrammet (VO)	24
Nuläge	24
Tänkbara effektiviseringar	24
Konsekvenser.....	25
Idrottscollege	26
Nuläge	26
Kurser idrottscollege	26
Rekryteringen till Idrottscollege	26
Program för idrottselever	27
De olika idrotterna.....	28
Tänkbara effektiviseringar/anpassningar	28
Konsekvensanalys vid reducerad idrottscollegeverksamhet	28
Konsekvenser.....	29
Introduktionsprogrammen (IM)	30
Nuläge	30
Tänkbara effektiviseringar	31
Konsekvenser.....	31
Sammanfattning.....	32



Uppdrag

Beslut

Barn och utbildningsnämnden beslutade 2023-11-13 att uppdra till förvaltningschef att genomföra besparingar inom gymnasieverksamheten enligt följande plan:

Steg 1: Tre miljoner minskning av organisation omgående. Det kan handla om personal som själva avslutar sin tjänst, och där återtillsättning inte sker, eller tjänster som är möjliga att ta bort med kort framförhållning. Effekt av dessa besparingar sker omgående från 1/1-24.

Steg 2: Tre miljoner ska besparas inom ramen för arbetet med kommande organisation och tjänstefördelningar. Utifrån jämförelsetal och tjänsters nuvarande utformning behöver ledningen på Lindeskolan se över och förändra tjänstefördelningen inför kommande läsår. I och med detta förväntas en besparing på 3 miljoner kunna ske. Effekt start läsår 24/25.

Steg 3: Fyra miljoner strukturåtgärder. Det kan handla om programutbud, driftsbesparingar, synergieffekter vid sammanslagningar av kurser, översikt av lokaler/hyror, minskade utgifter kring busskort etc. Effekt från läsår 24/25 och framåt.

Underlag till kommande beslut

Förvaltningschefens uppdrag att genomföra besparing inom gymnasieverksamheten innebär i det tredje steget att BUN förväntas fatta beslut avseende strukturella förhållanden. Det gäller t.ex. nedläggning av program, förändring av inriktningar, elevresor samt regler och tillämpning av regler gällande intern hyressättning och övriga förhållanden till andra verksamheter inom kommunkoncernen.

Följande dokument avser att ge ett kunskapsunderlag för de strategiska beslut BUN nödgas fatta för att steg tre i planen för besparingarna ska kunna genomföras.

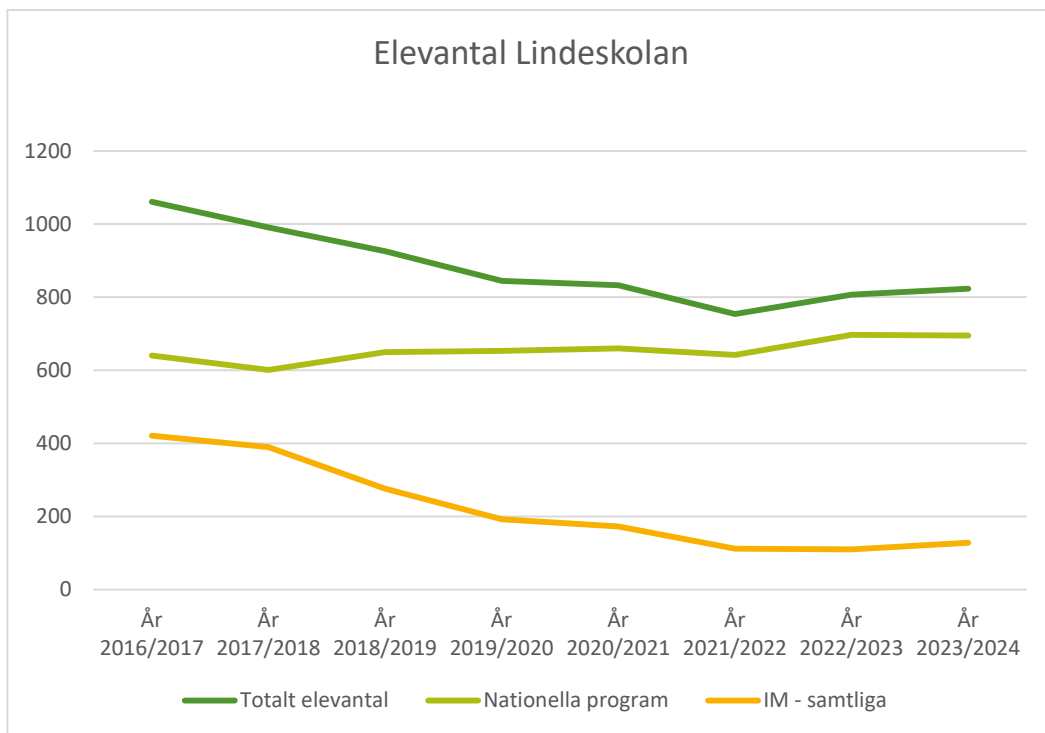
Gymnasieverksamheten är komplex och avsikten är att detta kunskapsunderlag ska belysa de konsekvenser som olika strategiska vägval innebär.

Lindeskolan

Bakgrund

Lindeskolan har funnits sedan mitten av 1960-talet i Lindesbergs kommun och har en stark ställning i lokalsamhället. Många generationer lindesbergare har genomfört sina gymnasiestudier i samma lokaler vid Lindesjön. Även i grannkommunerna Nora och Ljusnarsberg är traditionen levande om än inte lika stark. Programutbudet har alltid varit brett och omfattat många olika utbildningar. Det exakta utbudet har bestämts av den aktuella nationella styrningen och lokala strategiska val. Under de senaste tjugofem åren har konkurrensen mellan olika skolhuvudmän och elevernas egna val kommit att bli en av de viktigare faktorerna för Lindeskolan att förhålla sig till, vilket givetvis också gäller alla övriga gymnasieskolor i landet.

Läsåret 23/24 bedriver Lindeskolan elva nationella program samt de fyra introduktionsprogrammen. Inom dessa elva nationella programmen finns 19 olika inriktningar. Fyra av programmen har endast en inriktning på Lindeskolan medan andra har två att välja mellan. Fordons- och transportprogrammet har tre olika inriktningar.



Sammanställning över elevantal på Lindeskolan 2016 till 2024.

Introduktionsprogrammen

Av de som studerar vid Lindeskolans olika program finns 128 elever på våra introduktionsprogram (IM). Dessa elever bor nästan uteslutande i Lindesbergs och Ljusnarsbergs kommuner. Några enstaka elever kommer från andra kommuner exempelvis Nora. Elever på IM har inte behörighet att studera på ett nationellt program vilket gör att dessa elever uteslutande har sin bakgrund bland de drygt 20 procent av eleverna på

grundskolan som inte når behörighet. Det gör att det finns ett direkt samband mellan grundskola och IM.

Gymnasieskolan är en frivillig skolform vilket betyder att en del elever inte studerar på gymnasienivå – varken på ett nationellt program eller på IM. Dessa ungdomar är ett ansvar för det kommunala aktivitetsansvaret (KAA). KAA redovisar sin verksamhet i annan ordning. I de flesta fall är studier det enda realistiska alternativ som kan erbjudas ungdomar av KAA åtminstone så länge som de är under 18 år. Det är i alla hänseenden bättre både för individ och samhälle om man går ut i livet med en fullgjord gymnasieutbildning. Samhällskostnaderna för ungdomar utan gymnasieutbildning i ett livsperspektiv motiverar stora insatserna även om det naturligtvis på kort sikt är betydligt billigare med sparsamhet och passivitet.

Elever från andra kommuner

En betydande andel av eleverna som studerar på Lindeskolas nationella program är bosatta i andra kommuner. Av tradition består Lindeskolas upptagningsområde av både Nora och Ljusnarsbergs kommun men det är långt ifrån de enda kommunerna som Lindeskolan rekryterar elever från.

Program	Antal
Bygg och anläggningsprogrammet (BA)	15
Barn och fritidsprogrammet (BF)	25
El och energiprogrammet (EE)	25
Ekonomiprogrammet (EK)	43
Estetiska programmet (ES)	8
Fordon och transport (FT)	26
Naturvetenskapliga programmet (NA)	10
Restaurang och livsmedelsprogrammet (RL)	4
Samhällsvetenskapliga programmet (SA)	42
Teknikprogrammet (TE)	21
Vård och omvårdnadsprogrammet (VO)	14
Totalt	233

Antal elever från andra kommuner på nationellt program oavsett årkurs läsåret 2023/2024.

Skälet till att ungdomar från andra kommuner söker sig till Lindeskolan är i huvudsak Idrottscollege (IC). Det andra skälet till att man söker sig till Lindeskolan från en annan kommun är närheten till skolan vilket gäller särskilt för ungdomar från Nora och Ljusnarsberg.

Det finns också en rörelse av elever mellan olika gymnasieskolor under pågående studier. Det gäller nästan uteslutande ungdomar som är bosatta i Lindesbergs kommun men som valt en skola på annan ort, vanligtvis i Örebro. Av olika skäl önskar man byta till Lindeskolan. Det omvända, att man vill byta från Lindeskolan, är mycket ovanligt. Skälen till bytet är en upplevelse av bland annat högre kvalitet i utbildning, en tryggare miljö, enklare och kortare skolresor.

I många fall kan ett sådant byte genomföras men inte alltid. Kurs- och timplaner kan se väldigt olika ut mellan olika skolor, vilket gör vissa byten omöjliga för eleven.

Lindeskolan organisation

Lindeskolan är uppdelad i fyra olika skolenheter. *Skolenhet 1* består av Estetiska programmet (ES), Fordons- och transportprogrammet (FT), Vård- och omsorgsprogrammet (VO) samt Barn- och fritidsprogrammet (BF). *Skolenhet 2* består av Introduktionsprogrammen: Språkinstruktionen (IMS), Individuellt alternativ (IMA), Yrkesintroduktionen (IMY) och Valbart alternativ (IMV). *Skolenhet 3* består av El- och energiprogrammet (EE), Bygg och anläggningsprogrammet (BA), Restaurang och livsmedelsprogrammet (RL) samt Teknikprogrammet (TE). *Skolenhet 4* består av Ekonomiprogrammet (EK), Naturvetenskapliga programmet (NA) samt Samhällsvetenskapliga programmet (SA).

Vid varje skolenhet finns en ansvarig rektor. Övergripande verksamhetsansvar har gymnasiechefen.

Skolledning och administration är gemensam för Lindeskolans fyra ingående skolenheter. Även vaktmästeri finns i den egna organisationen. Det gäller också skolbibliotek och trygghetsvärd. Däremot köps lokalvård och skolmåltider internt från andra förvaltningar i kommunen. Det samma gäller lokalerna. Dessa ägs inte av Lindeskolan utan hyrs av det helägda kommunala bolaget FALAB.

Elevhälsoteamet, som består av skolsköterska, studie- och yrkesvägledare, kurator samt specialpedagog, finns inom Lindeskolans egen organisation medan skolläkare och psykolog anlitas från den centrala elevhälsan inom Barn- och utbildningsförvaltningen.

Programmen

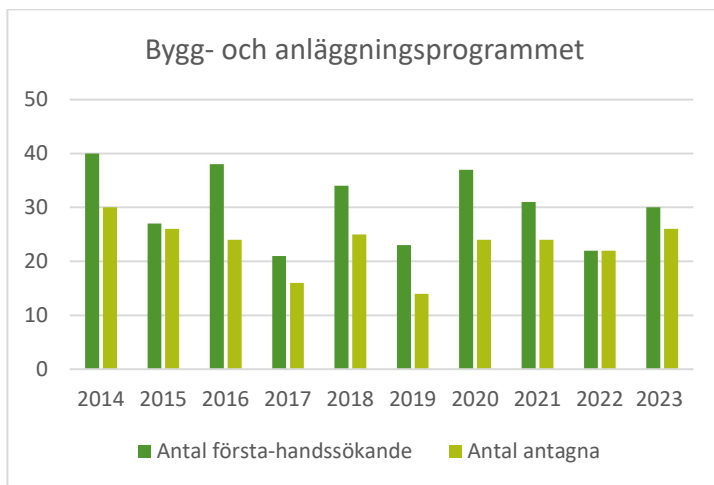
Nedan beskrivning av möjliga besparingar program för program och vilka konsekvenser dess bedöms ha för verksamheten och vilket ekonomiskt utfall som kan väntas.

Bygg och anläggningsprogrammet (BA)

Nuläge

På Bygg- och anläggningsprogrammet läser idag totalt 70 elever fördelade i åk.1, åk.2 och åk.3. Totalt går det att ta emot 24 elever per årskurs. På programmet går även elever kopplade till introduktionsprogrammet som ett sätt att få dem att klara sina studier för att komma in på gymnasiet. Programmet erbjuder en inriktning Husbyggnad.

Antalet antagna elever är relativt stabilt över tid med undantag för 2017 och 2019.



Slutlig antagning (Gymnasieantagning Örebro)

På programmet arbetar 8,75 personal, vilket inkluderar både yrkeslärare och lärare i allmänna ämnen. Med innevarande års budget som bas fastställs ett belopp per elev och program som används vid debitering av elever från andra kommuner. Med nuvarande elevantal ger detta en kostnad för programmet på 9 704 000 kronor. Detta belopp innefattar även kostnader för lokaler, administration, elevhälsovård, skolmåltider m.m.

Tänkbara effektiviseringar

Om beslut fattas om att Lindeskolan ej ska erbjuda Bygg- och anläggningsprogrammet ger det en besparing på ca: 2 lärartjänster inför läsåret 2024 – 2025 och ytterligare ca: 2 lärartjänster inför läsåret 2025 – 2026. Samtlig personal avslutas inför läsåret 2026 – 2027. Viss förändring sker det för lärare kopplade till de gymnasiegemensamma ämnena.

Programmet kräver även en stor programbudget som helt besparas läsåret 2026 – 2027.

Konsekvenser

Bygg- och anläggningsprogrammet är avgörande för lokala byggföretag i Lindesberg med omnejd och mer eller mindre samtliga elever går ut i anställning efter studenten. Vid en nedläggning av Bygg- och anläggningsprogrammet vittnar många byggföretag om att svårigheter med framtida rekryteringar.

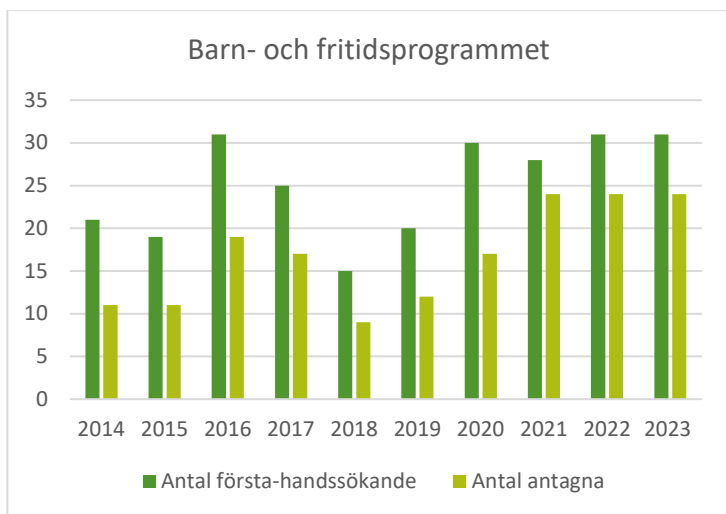
- Interkommunala kostnader

- Kostnaden för Lindesbergs kommun när eleverna studerar på en skola i Örebro i kombination med det intäktsbortfall som uppkommer för de elever som kommer från en annan kommun (15 st) uppgår till 9 378 000 kr.
- Möjliga utbildningsplatser
 - Finns ev. i Örebro eller Karlskoga men det råder brist på utbildningsplatser i länet. Även att tänka in utmaningar med pendling.
- Programmets mervärde
 - Bygg- och anläggningsprogrammet är en del av entreprenörskapsandan på skolan och har en lång tradition av att genomföra UF.
 - Bygg- och anläggningsprogrammet har även en del produktion av små byggprojekt och hjälper ibland kommunens och andra aktörer med olika byggprojekt.
- Kompetensförsörjningsbehov
 - Kompetens av duktiga byggarbetare finns ständigt även om det i skrivande stund är kämpigt på arbetsmarknaden.

Barn och fritidsprogrammet (BF)

Nuläge

På Barn- och fritidsprogrammet programmet läser idag totalt 60 elever fördelade i åk.1, åk.2 och åk.3.



Slutlig antagning (Gymnasieantagning Örebro)

Ser vi till Barn- och fritidsprogrammet så har trenden visat på uppåtgående siffror sedan 2018. De tre senaste åren har antagningssiffrorna legat relativt stabilt med antalet behöriga sökande. En tydligare profilering på programmet har lett till att programmet fått sökande som har en tydligare bild av förväntningar på de elever som går där.

På programmet arbetar 4,68 personal, vilket inkluderar både karaktärämneslärare och lärare i allmänna ämnen. Med innevarande års budget som bas fastställs ett belopp per elev och program som används vid debitering av elever från andra kommuner. Med nuvarande elevantal ger detta en kostnad för programmet på 7 044 000 kronor. Detta belopp innefattar även kostnader för lokaler, administration, elevhälsovård, skolmåltider m.m.

Tänkbara effektiviseringar

Om beslut fattas om att Lindeskolan ej ska erbjuda Barn- och fritidsprogrammet ger det en besparing på ca: 1 lärartjänst inför läsåret 2024 – 2025 och ytterligare ca: 1 lärartjänst inför läsåret 2025 – 2026. Samtlig personal avslutas inför läsåret 2026 – 2027. Viss förändring sker det för lärare kopplade till de gymnasiegemensamma ämnena.

Konsekvenser

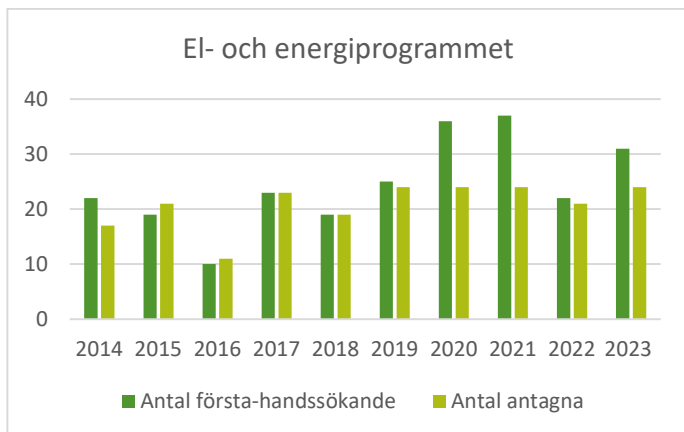
Barn- och fritidsprogrammet utgör en betydande del av de timanställda som vikarierar inom både förskolor, grundskolor och anpassad skolform. Bristen på utbildad personal inom dessa områden är stor. Detsamma gäller inom verksamheter som socialtjänsten erbjuder till exempel på Kullgatan.

- Interkommunala kostnader
 - Kostnaden för Lindesbergs kommun när eleverna studerar på en skola i Örebro i kombination med det intäktsbortfall som uppkommer för de elever som kommer från en annan kommun (25 st) uppgår till 6 547 000 kr.
- Möjliga utbildningsplatser
 - Finns i Örebro, förutsatt att utbildningsplatserna räcker till. Även att tänka in utmaningar med pendling.
- Programmets mervärde
 - Barn- och fritidsprogrammet bidrar i stor utsträckning vid genomförande av aktiviteter inom grundskola, fritidshem och förskolor genom att aktivt ansvara för aktiviteter som de verksamheterna genomför. Som exempel kan ges Vi-dagen på Björkhagaskolan, Brotorpslöpnet, Fritidshemmets dag mm
- Kompetensförsörjningsbehov
 - Programmet är både yrkes- och studieförberedande och ger en bred ingång till universitet och högskolor framför allt inom pedagogiska utbildningar. Bristen på utbildade lärare inom de olika skolformerna är som bekant stor.

El- och energiprogrammet (EE)

Nuläge

På El- och energiprogrammet läser idag totalt 68 elever fördelade i åk.1, åk.2 och åk.3. Totalt går det att ta emot 24 elever per årskurs. Programmet erbjuder en inriktning Elteknik med fördjupningsmöjligheter inom Automation.



Slutlig antagning (Gymnasieantagning Örebro)

El- och energiprogrammet har sedan 2015 haft en uppåtgående trend och under de senaste åren fylls klasserna med behöriga elever.

På programmet arbetar 5,20 personal, vilket inkluderar både yrkeslärare och lärare i allmänna ämnen. Med innevarande års budget som bas fastställs ett belopp per elev och program som används vid debitering av elever från andra kommuner. Med nuvarande elevantal ger detta en kostnad för programmet på 9 772 000 kronor. Detta belopp innefattar även kostnader för lokaler, administration, elevhälsovård, skolmåltider m.m.

Tänkbara effektiviseringar

Om beslut fattas om att Lindeskolan ej ska erbjuda El -och energiprogrammet ger det en besparing på ca: 1,5 lärartjänster inför läsåret 2024 – 2025 och ytterligare ca: 1,5 lärartjänster inför läsåret 2025 – 2026. Samtlig personal avslutas inför läsåret 2026 – 2027. Viss förändring sker för lärare kopplade till de gymnasiegemensamma ämnena.

Programmet kräver även en stor programbudget som helt besparas läsåret 2026 – 2027.

Konsekvenser

El -och energiprogrammet är avgörande för lokala elföretag i Lindesberg med omnejd och mer eller mindre samtliga elever går ut i anställning efter studenten. Vid en nedläggning av el- och energiprogrammet vittnar många elföretag och industrier om att svårigheter med framtida rekryteringar.

- Interkommunala kostnader
 - Kostnaden för Lindesbergs kommun när eleverna studerar på en skola i Örebro i kombination med det intäktsbortfall som uppkommer för de elever som kommer från en annan kommun (25 st) uppgår till 8 866 000 kr.
- Möjliga utbildningsplatser
 - Finns ev. i Örebro och Karlskoga.
- Programmets mervärde?
 - Elever från el- och energiprogrammet är ofta en del av en besparing för skolan samt FALAB/LIBO när det kommer till ombyggnationer på skolan. Möjligheterna att kunna nyttja eleverna ger även dem en möjlighet att få påverka sin arbetsmiljö i positiv riktning. El- och energiprogrammet har även produktion i samarbete med Bygg- och anläggningsprogrammets produktion av små byggprojekt, Attefalls hus m.m.
- Kompetensförsörjningsbehov
 - Det finns fortsatt en väldig hög efterfrågan på elektriker och automationstekniker i länet. Det täta samarbetet som Lindeskolan har med det lokala näringslivet har lett fram till en fördjupningsdel inom automation på programmet.

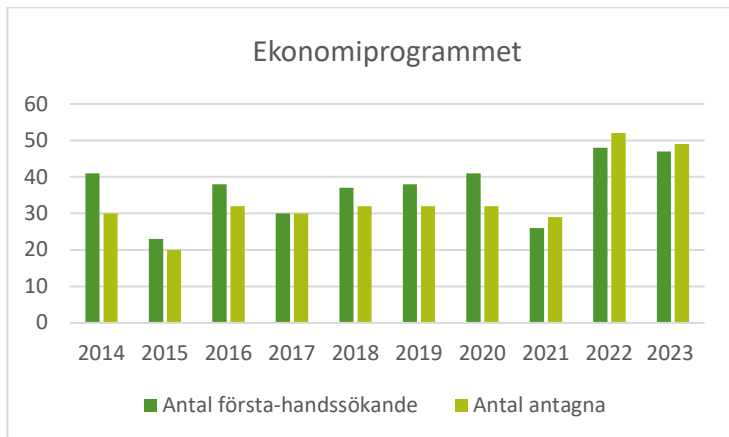
Ekonomiprogrammet (EK)

Nuläge

På Ekonomiprogrammet läser idag totalt 116 elever fördelade i åk. 1, åk. 2 och åk. 3.

Dagens organisation hade haft möjlighet att ta emot 160 elever och vid ansökan erbjuder vi 64 elever plats vid antagning per årskurs, vilket motsvarar två klasser. Programmet erbjuder inriktningarna Ekonomi och Juridik.

Elevunderlaget har ökat de senaste åren då vi tagit emot två klasser per årskurs och varje år finns det nu möjlighet för programmet att ta emot ett antal hemvändare. Elever som efter ett läsår i Örebro eller på annan ort väljer att byta till Lindeskolan. Denna möjlighet har inte funnits tidigare då enbart en klass startade per läsår.



Slutlig antagning (Gymnasieantagning Örebro)

Ekonomiprogrammet har under en lång tid haft en hög beläggning. Elever som söker ekonomiprogrammet är rörliga och antas inte alla sökande elever till Lindeskolan, så kommer dessa elever att söka sig till ekonomiprogrammet på andra skolor. Till EK-programmet söker många av våra externa elever som ska kombinera gymnasiestudier med en idrottssatsning.

Personal som är knutna till programmet undervisar i liten mån på andra program på skolan, då de undervisar i gymnasiegemensamma ämnen eller modernt språk, som även det naturvetenskapliga programmet samt samhällsvetenskapliga programmet läser.

På programmet arbetar 7,82 personal. Med innevarande års budget som bas fastställs ett belopp per elev och program som används vid debitering av elever från andra kommuner. Med nuvarande elevantal ger detta en kostnad för programmet på 12 115 000 kronor. Detta belopp innefattar även kostnader för lokaler, administration, elevhälsovård, skolmåltider m.m.

Tänkbara effektiviseringar

Om beslut fattas om att Lindeskolan ej ska erbjuda ekonomiprogrammet så leder det till en besparing men storleken är svår att överblicka. De programspecifika kurser som undervisas i åk 1 motsvarar ca 0,4 tjänst per klass som påbörjar sina studier men i dagsläget så kan ingen besparing göras på karaktärsämneslärare om det startar en klass ht 24 eftersom endast en klass tar sin examen vt 24, denna undervisning motsvarar varandra. Språkundervisningen sker i samläsning med EK- och SA-programmet och övrig undervisning är i gymnasiegemensamma ämnen. Undervisningsunderlaget på skolan minskar med sju hundra poängskurser läsår 1 men det motsvara inte att en lärare kan avslutas eftersom undervisningen som försvinner är i så olika ämnesområden.

Konsekvenser

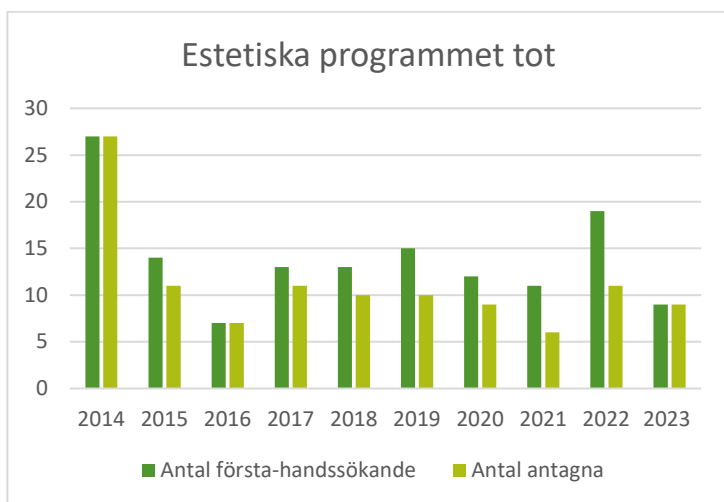
Många färre utbildningsplatser i kommunen erbjuds. Många externa elever som kombinerar sina studier med en idrottssatsning finns på programmet och en nedläggning skulle kunna innebära att vi inte kan ta emot alla elever som vill göra denna kombination.

- Interkommunala kostnader
 - Kostnaden för Lindesbergs kommun när eleverna studerar på en skola i Örebro i kombination med det intäktsbortfall som uppkommer för de elever som kommer från en annan kommun (43 st) uppgår till 10 827 000 kr.
 - Minskade interkommunal ersättning, många elever från andra kommuner läser detta program i kombination med en RIG- eller NIU-utbildning.
 - Om man väljer att enbart starta en klass trots många sökanden så kommer majoriteten av de som inte antas på Lindeskolan att studera i Örebro på EK-programmet. Det leder till ökade interkommunala kostnader.
- Möjliga utbildningsplatser
 - Finns i Örebro, Karlskoga och Hallsberg. Det är viktigt att väga in de utmaningar som eleverna upplever med pendling.
- Programmets mervärde
 - Eleverna som tagit examen på Lindeskolan upplever att de är väl förberedda för vidare studier oavsett deras utbildningsbakgrund. Lärare kontaktas ofta av före detta elever som vill upplysa dom om att de känner sig förberedda för vidare studier.
- Kompetensförsörjningsbehov
 - Det finns fortsatt en väldig hög efterfrågan på många av de utbildningar/yrken som väljs av elever som tagit examen från EK-programmet. För att nämna några utbildningar så sticker civilekonomer och socionom ut.

Estetiska programmet (ES)

Nuläge

På Estetiska programmet läser idag totalt 29 elever fördelade i åk.1, åk.2 och åk.3. Dessa elever samläser med Samhällsvetenskapliga programmet i de gymnasiegemensamma kurserna. Programmet erbjuder två inriktningar, musik och media.



Slutlig antagning (Gymnasieantagning Örebro)

Det vi kan se är att antalet sökande är och har varit fler än de som antagits. Detta kan bero på att sökande elever ej uppnått behörighet för att gå på ett studieförberedande program. Samläsningen med SA programmet gör att antalet elever kan få variera utan några större kostnader. Programmet tar även emot elever som tillhör Introduktionsprogrammen (IMV). Dessa elever tillkommer i antalet som finns redovisade i grafen.

På programmet arbetar idag 3,2 heltidsanställd personal riktat mot de programspecifika kurserna. I arbetslaget ingår ytterligare lärare som undervisar i gymnasiegemensamma kurser på andra program.

Idag samläses samtliga kurser inom media över årskurserna inom programmet.

Tänkbara effektiviseringar

Om beslut fattas om att Lindeskolan ej ska erbjuda Estetiska programmet ger det en besparing på ca: 0,5 lärartjänster inför läsåret 2024 – 2025 och ytterligare ca: 1 lärartjänst inför läsåret 2025 – 2026. Samtlig personal avslutas inför läsåret 2026 – 2027. Viss förändring sker det för lärare kopplade till de gymnasiegemensamma ämnena.

Konsekvenser

Estetiska programmet bildar tillsammans med Samhällsvetenskapliga programmet en helklass i de gymnasiegemensamma kurserna en klass. En konsekvens är att det Samhällsvetenskapliga programmet skulle minska med 16 platser per årskull. Elever skulle då hänvisas till Örebro i första hand och den interkommunala ersättningen skulle då i totalen bli för Estetiska programmets elever samt ytterligare 16 elever på Samhällsvetenskapliga programmet per år.

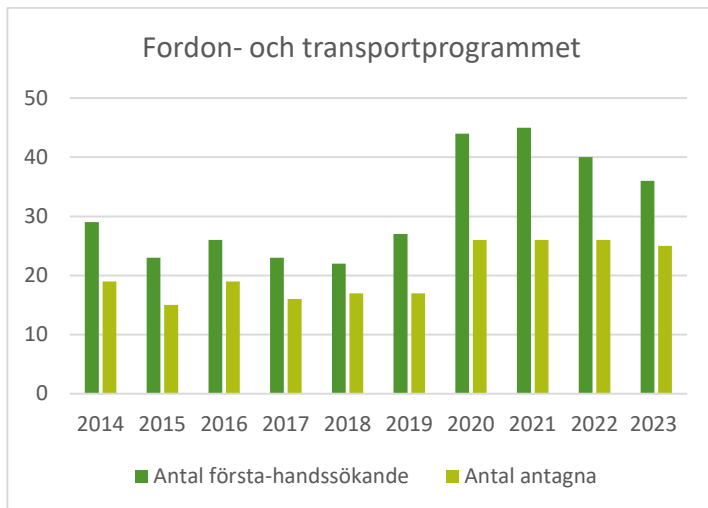
Programmet tar även emot elever från Introduktionsprogrammen (IMV) som tillkommer under inledningen av läsåret. Estetiska programmet är det enda studieförberedande programmet på skolan som tar emot dessa elever. Dessa elever skulle potentiellt hamna i ett utanförskap och därmed bli aktuella för kommunens aktivitetsansvar (KAA).

- Interkommunala kostnader
 - Kostnaden för Lindesbergs kommun när eleverna studerar på en skola i Örebro i kombination med det intäktsbortfall som uppkommer för de elever som kommer från en annan kommun (8 st) uppgår till 3 730 000 kr.
- Möjliga utbildningsplatser
 - Finns i Örebro, förutsatt att utbildningsplatserna räcker till. Även att tänka in utmaningar med pendling.
- Programmets mervärde
 - Estetiska programmet tillhandahåller en mängd kulturella inslag i kommunen. Bland annat Luciafirandet. Därtill utgör de ett väsentligt inslag i samtliga skolavslutningar och olika firanden på skolan till exempel BEL.
 - Stort bidrag i skolans marknadsföring som helhet.
 - Viktig medspelare för Kulturskolan och deras gemensamma arbeten kring musikteaterprojektet som Kulturskolan genomför varje år.
- Kompetensförsörjningsbehov
 - Programmet är studieförberedande och ger en bred ingång till universitet och högskolor.

Fordon och transportprogrammet (FT)

Nuläge

På Fordon- och transportprogrammet läser idag totalt 72 elever fördelade i åk. 1, åk. 2 och åk. 3. Totalt går det att ta emot 26 elever per årskurs. På programmet går även elever kopplade till introduktionsprogrammet som ett sätt att få dem att klara sina studier för att komma in på gymnasiet. Programmet driver även en inriktning mot anpassad skolform. Programmet erbjuder tre inriktningar som påbörjas i åk2. Personbil, Transport samt Lastbil och mobila maskiner.



Slutlig antagning (Gymnasieantagning Örebro)

Vi har fler behöriga sökande än vad vi kan ta emot. Detta beror på våra lokalers utformning. Vi ser att det över tid finns ett stort intresse för programmet och att vi från antagningen 2020 haft fulla klasser med behöriga elever.

På programmet arbetar idag 11,37 personal. Det finns också en halvtid på programmet som är knutet Introduktionsprogrammen samt anpassad skolform. Med innevarande års budget som bas fastställs ett belopp per elev och program som används vid debitering av elever från andra kommuner. Med nuvarande elevantal ger detta en kostnad för programmet på 11 598 000 kronor. Detta belopp innefattar även kostnader för lokaler, administration, elevhälsovård, skolmåltider m.m.

Tänkbara effektiviseringar

Om beslut fattas om att Lindeskolan ej ska erbjuda Fordon- och transportprogrammet ger det en besparing på ca: 2 lärartjänster inför läsåret 2024 – 2025 och ytterligare ca: 3 lärartjänster inför läsåret 2025 – 2026. Samtlig personal avslutas inför läsåret 2026 – 2027. Viss förändring sker det för lärare kopplade till de gymnasiegemensamma ämnena.

Programmet har även en stor programbudget som helt besparas läsåret 2026 – 2027.

Då programmet står inför en upprustning av lokaler (arbetsmiljöanmälan inskickad) måste beslut fattas om en satsning på programmet i form av tillbyggnation vid Bandygatan alternativt att lägga ner en inriktning.

Vid en satsning på programmet skulle elevantalet kunna utökas (stort söktryck). Om en nedläggning av en inriktning skulle komma att ske kan elevantalet dessvärre inte utökas.

Konsekvenser

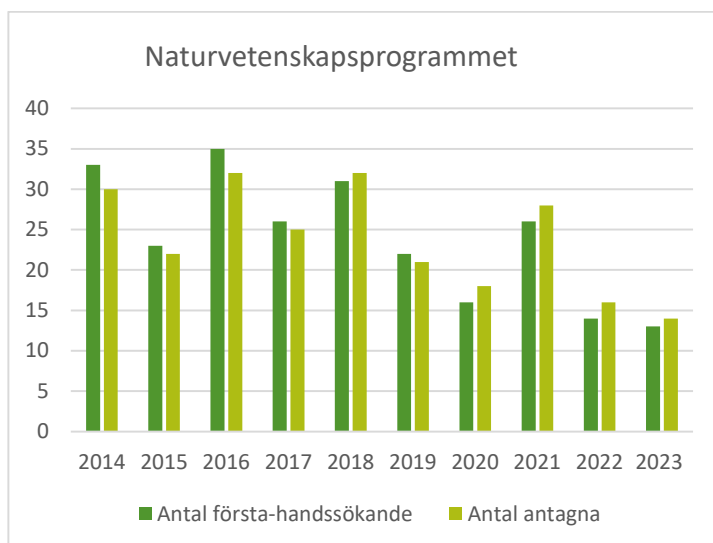
Fordon- och transportprogrammet är avgörande för lokala fordon- och transportföretag i Lindesberg med omnejd och mer eller mindre samtliga elever går ut i anställning efter studenten. Vid en nedläggning av Fordon- och transportprogrammet vittnar många företag inom fordonsbranschen och industrier om svårigheter med framtida rekryteringar.

- Interkommunala kostnader
 - Kostnaden för Lindesbergs kommun när eleverna studerar på en skola i Örebro i kombination med det intäktsbortfall som uppkommer för de elever som kommer från en annan kommun (26 st) uppgår till 10 543 000 kr.
- Möjliga utbildningsplatser
 - Finns ev. i Örebro eller Karlskoga men det råder brist på utbildningsplatser i länet. Även att tänka in utmaningar med pendling.
- Programmets mervärde
 - Fordon- och transportprogrammet tillgodoser transporter för bland annat Bygg- och anläggningsprogrammet.
 - Bistår med transporter i vårt marknadsföringsarbete.
 - Tillhandahåller reparationer av lastbilar, mobila maskiner och personbilar.
- Kompetensförsörjningsbehov
 - Kompetens av duktiga mekaniker och yrkeschaufförer finns ständigt. Framför allt inom transportbranschen. Därtill blir eleverna anställningsbara inom industrin, då vi inte har något industriprogram.

Naturvetenskapliga programmet (NA)

Nuläge

På det Naturvetenskapliga programmet läser idag totalt 54 elever fördelade i åk.1, åk.2 och åk.3. Totalt går det att ta emot 32 elever per årskurs. Programmet erbjuder inriktningarna Naturvetenskap och Naturvetenskap och samhälle.



Slutlig antagning (Gymnasieantagning Örebro)

Antalet sökande till det naturvetenskapliga programmet fluktuerar över åren och det följer den nationella trenden. Det som ofta händer på programmet är att det tillkommer elever efter antagningen som inte finns med i ovanstående siffror. Det finns också en viss rörlighet av elever mellan NA- och TE-programmet som gör att stora klasser på något av programmen ofta leder till en mindre klass på det andra programmet. Eleverna på programmet är rörliga och kommer att söka NA-programmet på annan skola om de inte antas på Lindeskolan

På programmet arbetar 4,99 personal. Med innevarande års budget som bas fastställs ett belopp per elev och program som används vid debitering av elever från andra kommuner. Med nuvarande elevantal ger detta en kostnad för programmet på 5 650 000 kronor. Detta belopp innefattar även kostnader för lokaler, administration, elevhälsovård, skolmåltider m.m.

Tänkbara effektiviseringar

Om beslut fattas om att Lindeskolan ej ska erbjuda Naturprogrammet så ger det en besparing men storleken är svår att överblicka. Det enda programspecifika kurser som undervisas i åk 1 är biologi och fysik och det innebär ca 0,3 tjänst, språkundervisningen sker i samläsning med EK- och SA-programmet och övrig undervisning är i gymnasiegemensamma ämnen. Undervisningsunderlaget på skolan minskar med ytterligare fem hundra poängskurser läsår 1 men det motsvara inte att en lärare kan avslutas eftersom undervisningen som försvinner är i så olika ämnesområden.

Vad gäller inriktningarna så samläses kurser inom inriktningen Naturvetenskap och samhällsantingen med SA- eller EK-programmet, det gäller tre kurser som finns i inriktningen. Övriga kurser samläses de båda inriktningarna. Ingen besparing sker genom att lägga ner en inriktning.

Konsekvenser

Färre utbildningsplatser i kommunen erbjuds.

En nedläggning av NA-programmet skulle leda till att TE-programmets kostnader skulle öka då många kurser i dagsläget samläses mellan programmen.

- Interkommunala kostnader
 - Kostnaden för Lindesbergs kommun när eleverna studerar på en skola i Örebro i kombination med det intäktsbortfall som uppkommer för de elever som kommer från en annan kommun (10 st) uppgår till 5 195 000 kr.
 - Minskade interkommunal ersättning, elever från andra kommuner läser detta program i kombination med en RIG- eller NIU-utbildning.
- Möjliga utbildningsplatser
 - Finns i Örebro, Karlskoga och Hallsberg. Viktigt att väga in de utmaningar med pendling som eleverna upplever.
- Programmets mervärde
 - NA-programmet är avgörande för att få fram ungdomar som vill utbilda sig inom det naturvetenskapliga eller tekniska området, bland annat för att utbilda framtida ingenjörer, läkare och övriga personal inom vårdsektorn.
 - Eleverna som tagit examen på Lindeskolan upplever att de är väl förberedda för vidare studier oavsett deras utbildningsbakgrund.

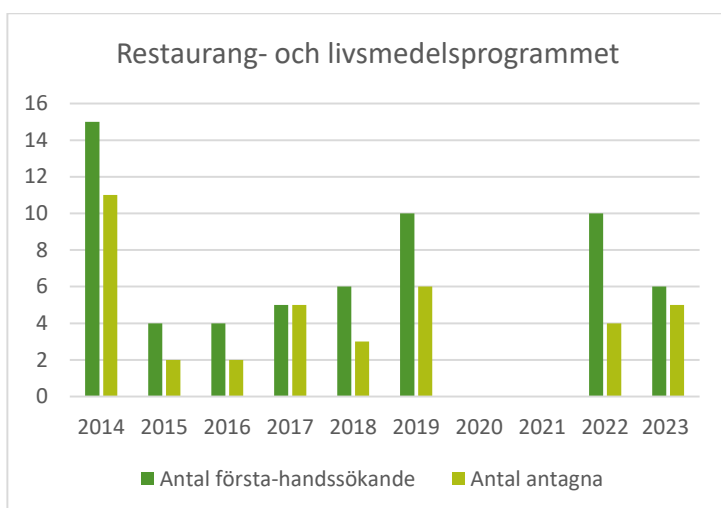
Lärare kontaktas ofta av före detta elever som vill upplysa dom om att de känner sig förberedda för vidare studier.

- Kompetensförsörjningsbehov
 - Det finns fortsatt en väldigt hög efterfrågan på ingenjörer och här är naturprogrammet väldigt viktigt för att få fler behöriga ungdomar att söka till ingenjörsutbildningar.
 - Naturprogrammet är avgörande för att få fram ungdomar som vill utbilda sig inom det naturvetenskapliga eller tekniska området, bland annat för att utbilda framtida ingenjörer, läkare och övriga personal inom vårdsektorn.

Restaurang och livsmedelsprogrammet (RL)

Nuläge

På Restaurang- och livsmedelsprogrammet läser idag totalt 15 elever fördelade i åk.1 och åk.2. Totalt går det att ta emot 16 elever per årskurs. På programmet går även elever kopplade till introduktionsprogrammet som ett sätt att få dem att klara sina studier för att komma in på gymnasiet. Programmet erbjuder två yrkesutgångar, kock och servering.



Slutlig antagning (Gymnasieantagning Örebro)

Restaurang- och livsmedelsprogrammet har en uppåtgående trend trots att antagning var pauserad under 2020 och 2021. Förutom antagning av elever via Gymnasieantagningen finns även elever som läser på programmet från introduktionsprogrammen på Lindeskolan (IM-V och IM-Y). Det bör tilläggas att orsaken till att samtliga sökande elever inte erbjudits plats på programmet beror på att sökande elever ej är behöriga till gymnasiet.

Sedan 2017 finns ett upparbetat samarbete med Masugnen om att bedriva en yrkesvuxutbildning på programmet där det i snitt går 10 elever per läsår. Vissa av kurserna för yrkesvuxelever samläses med gymnasieeleverna.

I verksamheten finns även ett upparbetat samarbete med anpassad skolform för gymnasiet där det idag går 1 elev på det nationella programmet samt att hemkunskapsundervisningen bedrivs av lärare från programmet. I hemkunskapsundervisningen går läsåret 2023 - 2024 12 elever.

I verksamheten på Restaurang- och livsmedelsprogrammet erbjuds kursen Konditori som ett individuellt val för hela skolan. Totalt erbjuds 16 platser och söktrycket till kursen är stort. De senaste två läsåren har söktrycket legat på ca: 50 elever per läsår.

Inför hösten 2023:s års tjänstefördelning kommer samtliga gymnasiegemensamma ämnen att samläsas med VO23.

På programmet arbetar idag 5,17 personal samt 1 heltidsanställd personal kopplad till anpassad skolform. Utöver det arbetar 1 heltidsanställd personal med ansvar för elevcaféterian. Med innevarande års budget som bas fastställs ett belopp per elev och program som används vid debitering av elever från andra kommuner. Med nuvarande elevantal ger detta en kostnad för programmet på 2 138 000 kronor. Detta belopp innefattar även kostnader för lokaler, administration, elevhälsovård, skolmåltider m.m.

Tänkbara effektiviseringar

Om beslut fattas om att Lindeskolan ej ska erbjuda Restaurang- och livsmedelsprogrammet ger det en besparing på ca: 1.5 – 1.8 lärartjänster inför läsår 2024 – 2025, det givet att även yrkesvux läggs ned. Samtlig personal avslutas inför läsåret 2025 – 2026. Ska även elevcaféterian läggas ned avslutas inför läsåret 2024 – 2025 ytterligare 1 tjänst. Viss förändring sker det för lärare kopplade till de gymnasiegemensamma ämnena.

Konsekvenser

Möjligheten för anpassad skolform för gymnasiebehöriga ungdomar minskar. De ungdomarna får i stället erbjudas plats i annan kommun i länet till en hög interkommunal kostnad. För en elev på restaurang- och livsmedelsprogrammet som tillhör anpassad skolform ligger den interkommunala ersättningen på ca: 500.000kr.

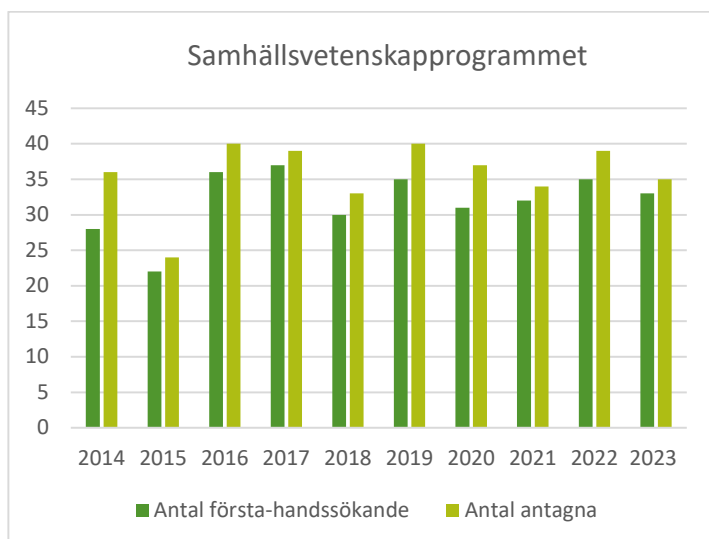
- Interkommunala kostnader
 - Kostnaden för Lindesbergs kommun när eleverna studerar på en skola i Örebro i kombination med det intäktsbortfall som uppkommer för de elever som kommer från en annan kommun (4 st) uppgår till 2 185 000 kr.
- Möjliga utbildningsplatser
 - Finns på Virginska gymnasiet i Örebro.
- Programmets mervärde?
 - En gemensam samlingsyta för skolans personal. Elever med särskilda behov erbjuds även att äta i Kulinaren. Kulinaren är även väldigt välbesökt av befolkning i Lindesberg och har blivit en mötespunkt för olika organisationer. Elevcaféterian en central mötesplats för skolans samtliga elever där eleverna, förutom fika, erbjuds att köpa material som de har nytta av i sin undervisning.
- Kompetensförsörjningsbehov
 - Stort i kommunen, både hos privata aktörer och hos kommunens centralkök. Gäller både kockar och serveringspersonal. Behovet är enormt i hela länet och Lindeskolans elever bemannar även stora delar av länets olika privata aktörer.

Samhällsvetenskapliga programmet (SA)

Nuläge

På det Samhällsvetenskapliga programmet läser idag totalt 106 elever fördelade i åk.1, åk.2 och åk.3.

Dagens organisation hade haft möjlighet att ta emot 128 elever och vi ansökan erbjuder vi 48 elever plats vid antagning per årskurs, vilket motsvarar 1,5 klass. Antagningen sker då i samarbete med estetiska programmet som motsvarar den halva klass som då samläser med SA-programmet. Programmet erbjuder inriktningarna Beteende och Samhällsvetenskap. Elevunderlaget varierar men varje år tar programmet emot ett antal hemvändare, elever som efter ett läsår i Örebro väljer att byta till Lindeskolan. Inför läsåret 23/24 valde fem elever att sluta i Örebro för att börja åk 2 på Lindeskolan.



Slutlig antagning (Gymnasieantagning Örebro)

Det samhällsvetenskapliga programmet uppvisar ett relativt jämnt antal sökande under de senaste åren och har en relativt jämn beläggning. Elever som söker SA-programmet är relativt rörliga och antas inte alla sökande elever till Lindeskolan kommer dessa elever att söka sig till programmet på andra skolor. Till SA-programmet söker många av våra externa elever som ska kombinera gymnasiestudier med en idrottssatsning. SA-programmet är även det program som tar emot flest återvändare, dvs elever som väljer att byta från en skola i Örebro tillbaka till Lindeskolan. Detta gäller både under starten av åk 1 och till åk 2.

Samtlig personal som är knutna till programmet undervisar på andra program på skolan då de undervisar i gymnasiegemensamma ämnen eller modernt språk som även det naturvetenskapliga programmet samt ekonomiprogrammet läser. På programmet arbetar 8,58 personal. Med innevarande årsbudget som bas fastställs ett belopp per elev och program som används vid debitering av elever från andra kommuner. Med nuvarande elevantal ger detta en kostnad för programmet på 11 445 000 kronor. Detta belopp innefattar även kostnader för lokaler, administration, elevhälsovård, skolmåltider m.m.

Tänkbara effektiviseringar

Om beslut fattas om att Lindeskolan ej ska erbjuda det samhällsvetenskapliga programmet så leder det till en besparing men storleken är svår att överblicka. Inga programspecifika kurser undervisas i åk 1 förutom språkundervisningen, men den sker i samläsning med EK- och SA-programmet och övrig undervisning är i gymnasiegemensamma ämnen.

Undervisningsunderlaget på skolan minskar med sju hundra poängskurser läsår 1 men det motsvara inte att en lärare kan avslutas eftersom undervisningen som försvinner är i så olika ämnesområden.

Vad gäller inriktningarna så startas inte båda inriktningarna om inte tillräckligt många elever väljer respektive inriktning. Den populära inriktningen är Beteende och vi har i dagsläget inte inriktningen Samhällsvetenskap aktiv. Detta följer trenden i samhället.

Konsekvenser

Samläsning med det Estetiska programmet upphör och många färre utbildningsplatser i kommunen erbjuds. Estetiska programmet bildar tillsammans med Samhällsvetenskapliga programmet en helklass i de gymnasiegemensamma kurserna. En konsekvens är att det Samhällsvetenskapliga programmet skulle minska med 16 platser per årskull. Elever skulle då hänvisas till Örebro i första hand och den interkommunala ersättningen skulle då i totalen bli för Estetiska programmets elever samt ytterligare 16 elever på Samhällsvetenskapliga programmet.

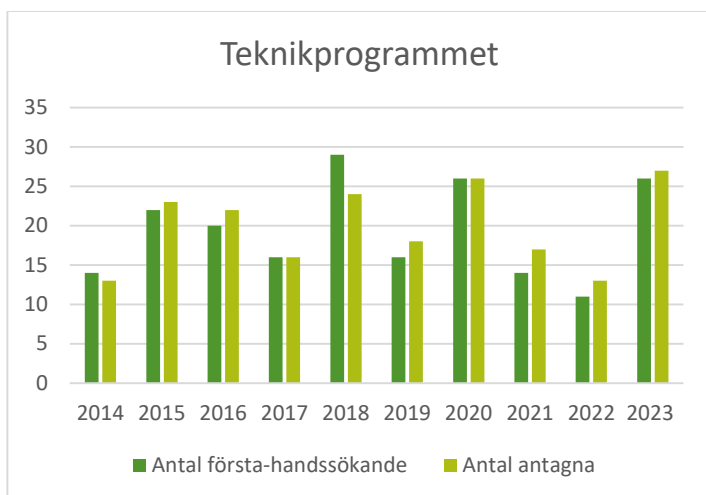
Många elever som kombinerar sina studier med en idrottssatsning finns på programmet och en nedläggning skulle kunna innebära att vi inte kan ta emot alla elever som vill göra denna kombination.

- Interkommunala kostnader
 - Kostnaden för Lindesbergs kommun när eleverna studerar på en skola i Örebro i kombination med det intäktsbortfall som uppkommer för de elever som kommer från en annan kommun (42 st) uppgår till 10 169 000 kr.
 - Minskade interkommunal ersättning, många elever från andra kommuner läser detta program i kombination med en RIG- eller NIU-utbildning.
 - Om man väljer att enbart starta en klass trots många sökanden så kommer majoriteten av de som inte antas på Lindeskolan att studera i Örebro på SA-programmet. Det leder till ökade interkommunala kostnader.
- Möjliga utbildningsplatser
 - Finns i Örebro, Karlskoga och Hallsberg. Det är viktigt att väga in de utmaningar som eleverna upplever med pendling.
- Programmets mervärde?
 - Eleverna som tagit examen på Lindeskolan upplever att de är väl förberedda för vidare studier oavsett deras utbildningsbakgrund. Lärare kontaktas ofta av före detta elever som vill upplysa dom om att de känner sig förberedda för vidare studier.
- Kompetensförsörjningsbehov
 - Det finns fortsatt en väldig hög efterfrågan på många av de utbildningar/yrken som väljs av elever som tagit examen från SA-programmet. För att nämna några utbildningar så sticker socionom och sjuksköterska ut.

Teknikprogrammet (TE)

Nuläge

På Teknikprogrammet läser idag totalt 53 elever fördelade i åk.1, åk.2 och åk.3. Totalt går det att ta emot 32 elever per årskurs. Programmet erbjuder inriktningarna Information- och mediateknik samt Design- och produktutveckling.



Slutlig antagning (Gymnasieantagning Örebro)

På programmet arbetar 5,95.

Tänkbara effektiviseringar

Om beslut fattas om att Lindeskolan ej ska erbjuda Teknikprogrammet ger det en besparing på ca: 2x0,5 lärartjänster inför läsåret 2024 – 2025 och ytterligare ca: 2x0,5 lärartjänster inför läsåret 2025 – 2026. Samtlig personal avslutas inför läsåret 2026 – 2027. Viss förändring sker det för lärare kopplade till de gymnasiegemensamma ämnena.

Med innevarande års budget som bas fastställs ett belopp per elev och program som används vid debitering av elever från andra kommuner. Med nuvarande elevantal ger detta en kostnad för programmet på 7 354 000 kronor. Detta belopp innefattar även kostnader för lokaler, administration, elevhälsovård, skolmåltider m.m.

Konsekvenser

En nedläggning av TE-programmet skulle leda till att NA-programmets kostnader skulle öka då många kurser i dagsläget samläses mellan programmen.

Teknikprogrammet är en del av Teknikcollege i Lindesberg. Mötesplatsen för Teknikcollege där kommunens större industriarbetsgivare ingår ger även en positiv effekt för hela Lindeskolan då industriarbetsgivarna är beroende av arbetskraft från Teknik, Natur, El -och energi- och Fordons- och transportprogrammet. Vid en nedläggning av Teknikprogrammet tappar Lindeskolan ett mycket värdefullt forum för hela skolan.

- Interkommunala kostnader
 - Kostnaden för Lindesbergs kommun när eleverna studerar på en skola i Örebro i kombination med det intäktsbortfall som uppkommer för de elever som kommer från en annan kommun (21 st) uppgår till 6 156 000 kr.
- Möjliga utbildningsplatser?
 - Finns i Örebro, Karlskoga och Hallsberg. Viktigt att väga in utmaningar med pendling.
- Programmets mervärde
 - Behovet att ingenjörer är stort och Teknikprogrammet, tillsammans med Naturprogrammet, är avgörande för att få fram framtida ingenjörer. En

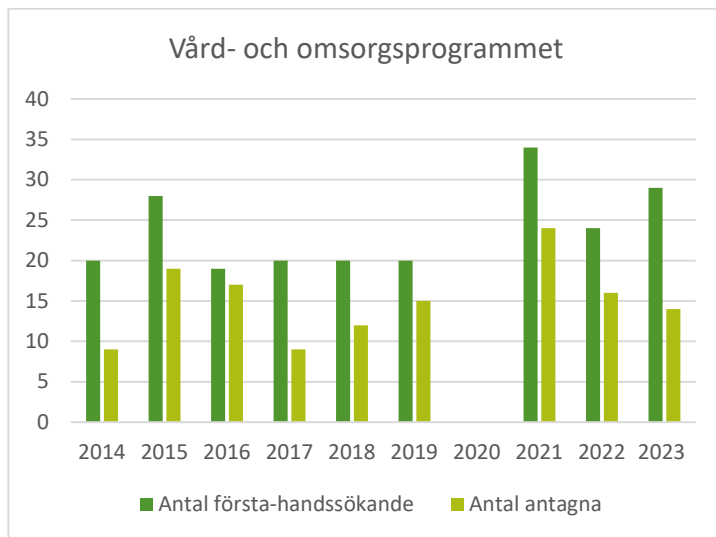
yrkesgrupp där det finns ett skriande behov av är personer inom IT. Teknikprogrammets inriktning Information- och mediateknik är den enda IT – inriktade utbildning som Lindeskolan erbjuder.

- Kompetensförsörjningsbehov
 - Det finns fortsatt en väldigt hög efterfrågan på ingenjörer och här är teknikprogrammet väldigt viktigt för att få fler behöriga ungdomar att söka till ingenjörsutbildningar. Det täta samarbetet som Lindeskolan har med det lokala näringslivet har även lett fram till att många elever på teknikprogrammet erbjuds sommarjobb inom främst samarbetsföretag kopplade till Teknikcollege.

Vård och omsorgsprogrammet (VO)

Nuläge

På Vård- och omsorgsprogrammet läser idag totalt 47 elever fördelade i åk.1, åk.2 och åk.3.



Slutlig antagning (Gymnasieantagning Örebro)

Vi kan utifrån grafen se att antalet sökande kontra antalet antagna skiljer sig markant. Detta beror på att sökande elever ej uppnått gymnasiebehörighet.

På programmet arbetar 5,55 personal, vilket inkluderar både yrkeslärare och lärare i allmänna ämnen. Med innevarande års budget som bas fastställs ett belopp per elev och program som används vid debitering av elever från andra kommuner. Med nuvarande elevantal ger detta en kostnad för programmet på 5 589 000 kronor. Detta belopp innefattar även kostnader för lokaler, administration, elevhälsovård, skolmåltider m.m.

Tänkbara effektiviseringar

Om beslut fattas om att Lindeskolan ej ska erbjuda Vård- och omsorgsprogrammet ger det en besparing på ca: 1 lärartjänster inför läsåret 2024 – 2025 och ytterligare ca: 1 lärartjänster inför läsåret 2025 – 2026. Samtlig personal avslutas inför läsåret 2026 – 2027. Viss förändring sker det för lärare kopplade till de gymnasiegemensamma ämnena.

Konsekvenser

Vård- och omsorgsprogrammet utgör en betydande del av de anställda som arbetar inom hemtjänst, äldreomsorg och som undersköterskor på både lasarett och vårdcentraler. Bristen på utbildad personal inom dessa områden är stor.

Vård- och omsorgsprogrammet ingår tillsammans med KomVux vård och omsorgsutbildning i det nationella Vård och omsorgscollege med ett stort ansvar för att utbilda handledare som kan ta hand om elever som genomför sin APL.

- Interkommunala kostnader
 - Kostnaden för Lindesbergs kommun när eleverna studerar på en skola i Örebro i kombination med det intäktsbortfall som uppkommer för de elever som kommer från en annan kommun (14 st) uppgår till 5 268 000 kr.
- Möjliga utbildningsplatser
 - Finns i Örebro och Hallsberg, förutsatt att utbildningsplatserna räcker till. Även att tänka in utmaningar med pendling.
- Programmets mervärde?
 - Vård- och omsorgsprogrammet bidrar i stor utsträckning till att tillgodose utbildade handledare inom sjukvården och äldreomsorgen i hela länet genom vår del i Vård och omsorgscollege. Det utbildas ca 30 handledare per år och de är mycket viktiga för att säkerställa kvalitativ APL.
- Kompetensförsörjningsbehov
 - Programmet är både yrkes- och studieförberedande och ger en bred ingång till universitet och högskolor. Bristen på utbildade undersköterskor är som bekant stor.

Idrottscollege

Nuläge

I dag finns på Lindeskolan 164 elever som i kombination med sina studier och idrottssatsning går på Lindeskolans idrottscollege. Av dem är 73 inflyttade från andra kommuner och bor i elevhem, modul eller lägenheter. Idrottscollegeeleverna finns representerade på samtliga program vilket är förenligt med direktiven från Skolverket och Riksidrottsförbundet.

Idag erbjuds följande idrottsutbildningar på Lindeskolan.

- **RIG.** Riksidrottsgymnasium. (judo) Certifierad av riksidrottsförbundet.
- **NIU.** Nationell idrottsutbildning. (handboll och volleyboll) Certifierade av handboll- respektive volleybollförbundet.
- **LIU-REK.** Rekommenderad lokal idrottsutbildning. (ishockey) Certifierad av ishockeyförbundet.
- **LIU.** Lokal idrottsutbildning. (dans, individuella idrotter, innebandy, fotboll)

Totalt är 17 lärare/instruktörer + 1 naprapat anställda mot idrottscollege i olika tjänstegrad och former. En del har kombinationstjänster med andra uppdrag på skolan.

Kurser idrottscollege

Att läsa på idrottscollege innebär att en elev läser sin gymnasieutbildning på någon av Lindeskolans nationella gymnasieprogram och kombinerar det med att satsa ytterligare på sin idrott. För att en elev ska kunna bli antagen till idrottscollege måste eleven vara behörig till gymnasiet.

Förutom de kurserna som ingår på programmet läser eleven under skoltid ett fördjupningspaket inom idrott. Innehållet är anpassat efter den idrotten som eleven utövar. Beroende på om en elev är antagen till RIG/NIU eller LIU läser eleven olika antal idrottsfördjupningskurser.

Varje kurs har sin egen kursplan som är framtagna av Skolverket och Riksidrottsförbundet. Kurserna betygssätt av behöriga gymnasielärare.

RIG - NIU		LIU	
Idrottsspecialisering 1	100 p	Idrott och hälsa 1-specialisering	100 p
Idrottsspecialisering 2	100 p	Idrott och hälsa 2-specialisering	100 p
Idrottsspecialisering 3	100 p	Träningslära 1	100 p
Träning och tävlingslära 1	100 p		
Träning och tävlingslära 2	100 p		
Idrottsledarskap	100 p		

Rekryteringen till Idrottscollege

Attraktiviteten för att söka sig till Lindeskolan och kombinera sina studier med sin idrott är stor och ökar. Det Lindeskolan kan erbjuda är attraktivt. Det finns inte så många andra gymnasieskolor i Sverige som kan mäta sig med den verksamhet som bedrivs på Lindeskolan och i Lindesbergs kommun. En av de starkaste anledningarna till att många väljer Lindeskolan är helhetskonceptet med studier, idrottssatsning och boende i en utvecklande och trygg miljö. Idrottscollege är en verksamhet som sätter Lindesberg på kartan.

Antal elever på idrottscollege från läsåret 2013/14

Läsår	Antal RIG/NIU	Antal LIU	Totalt	Varav från andra kommuner
2013/14	74	44	118	40
2014/15	85	77	162	53
2015/16	65	77	142	58
2016/17	86	67	153	67
2017/18	81	55	136	62
2018/19	76	72	148	73
2019/20	70	76	146	65
2020/21	61	88	149	66
2021/22	58	76	134	57
2022/23	76	81	157	63
2023/24	88	73	161	73

Lindeskolas idrottscollege jobbar i ett nära samarbete med föreningslivet i Lindesberg. Detta samarbete är viktigt för att få in nyinflyttade elever i närliggande föreningar men även för att se till att det finns möjligheter att bedriva sin idrottssatsning på hemmaplan i stället för att välja andra gymnasieskolor på andra platser i länet och landet.

Program för idrottselever

På Lindeskolan kan man kombinera sin idrottssatsning med samtliga program. På många andra idrottsgymnasium begränsas utbudet till att välja på mellan två till fyra olika program. Direktiven från Riksidrottsförbundet och Skolverket är att samtliga idrottsgymnasier skall jobba mot ett bredare utbud av program för elever som vill kombinera idrott och studier. Utbudet skall omfatta både yrkes- och studieförberedande program. I Lindesberg är det redan ett väl inarbetat koncept.

Program	Antal IC elever	Varav från andra kommuner
Barn och fritids	12	7
Bygg och anläggning	20	12
El och energi	11	9
Ekonomi	50	20
Estetiska	1	1
Fordon och transport	3	
Naturvetenskap	15	3
Restaurang och livsmedel	3	1
Samhällsvetenskap	39	18
Teknik	9	8
Vård och omsorg	1	1
	164	80

De olika idrotterna

Judo (RIG)

Antal elever. 19 15 från andra kommuner

Instruktörer/lärare. 3

Kurser. 6 Totalt 600 poäng

Handboll (NIU)

Antal elever. 42 24 från andra kommuner

Instruktörer/lärare. 4 Totalt 2,75 av heltid

Kurser. 6 Totalt 600 poäng

Rytmisk gymnastik (NIU)

Instruktörer/lärare. 1 0,6 av heltid

Volleyboll (NIU)

Antal elever. 10 9 från andra kommuner

Instruktörer/lärare. 2 Totalt 0,8 av heltid

Kurser. 6 Totalt 600 poäng

Ishockey (LIU-REK)

Antal elever. 38 25 från andra kommuner

Instruktörer/lärare. 2 Totalt 1,25 av heltid

Kurser. 3 Totalt 300 poäng

Dans (LIU)

Antal elever. 17

Instruktörer/lärare. 1 0,7 av heltid

Kurser. 3 Totalt 300 poäng

Fotboll (LIU)

Antal elever. 24 4 elever från andra kommuner

Instruktörer/lärare. 2 0,9 av heltid

Kurser. 3 Totalt 300 poäng

Individuella idrotter/Innebandy (LIU)

Antal elever. 12 2 elever från andra kommuner

Instruktörer/Lärare. 2 0,75 av heltid

Kurser. 3 Totalt 300 poäng

Naprapat

1 0,30 av heltid

Tänkbara effektiviseringar/anpassningar

Rytmisk gymnastik (NIU) kommer ej i fortsättningen att bedrivas på Lindeskolans Idrottscollege. Idag är det en instruktörstjänst på 60% som inte kommer att ersättas. Detta beror på rekryteringsmöjligheterna av nya elever. Det finns inte tillräckligt med ungdomar som uppfyller kraven inom idrotten.

Förutom reduceringen av rytmask gymnastik kommer samtliga instruktörstjänster att ses över under våren. Vidare utreds möjligheten att reducera antalet kurser på RIG/NIU utifrån de krav som föreligger.

Konsekvensanalys vid reducerad idrottscollegeverksamhet

Idag är det ca 80 elever från andra kommuner som går på olika program på Lindeskolan. Om inte möjligheten att kombinera idrott och studier finns så kommer elever från andra kommuner inte att söka sig till Lindesberg.

Om inte möjligheten finns för de lokala ungdomarna (idag 91 st) att kombinera studier och idrott på hemmaplan skulle många sannolikt välja att söka sig till andra gymnasieskolor i andra kommuner som kan erbjuda kombinationen idrott och studier. Detta skulle innebära en ökad kostnad för dessa elevers utbildning. Det är dock svårt att uppskatta hur många ungdomar som skulle välja den vägen men uppskattningsvis ca 30–35 ungdomar av dagens 91 skulle välja en annan skola.

Idrottscollege bidrar till att skolan behåller en hög status eftersom idrotten är viktig även för elever som inte idrottar. Det samma gäller personalen på Lindeskolan. Efter gymnasiet stannar många elever på idrottscollege kvar i Lindesberg, en del för kortare tid, andra bosätter sig i kommunen och blir skattebetalare.

År 2010 byggdes Lindesbergs Arena, Arenan är avgörande för att kunna bedriva idrottscolleges verksamhet och den utgör en resurs för andra evenemang riktat till kommuninvånarna. Vid en reducerad idrottscollegeverksamhet kommer arenan få problem att fylla lokalerna med verksamhet. Detta gäller både dagtid och kvällstid.

Idrottscollege bedriver en verksamhet där vi samarbetar med det rikliga föreningslivet i Lindesberg. För föreningarna är idrottscollegeverksamheten ett verktyg/resurs för att behålla ungdomar på olika nivåer i idrottsrörelsen. Långt ifrån alla blir elit inom sin idrott men man får en väldigt bra utbildning att ha med sig i olika sammanhang. Detta gäller till exempel ledarskap och närings/träningslära. Som samhället ser ut idag är det viktigare än någonsin att vi behåller, vägleder och tar hand om ungdomarna inom idrottsrörelsen. Vid övergången från högstadiet till gymnasiet är antalet ungdomar som slutar med sin idrott som störst men det är kanske den viktigaste tiden för samhället att vi gör allt för att behålla dem inom idrottsvärlden. Idrottscollege är en viktig del för att behålla ungdomar inom idrotten.

Idrottscollege tillsammans med föreningslivet bidrar till att Lindesberg sätts på kartan i olika sammanhang. Det görs genom turneringar, tävlingar, landskamper och läger. Dessa arrangemang är reklam för Lindesbergs kommun, en reklam som inte går att mäta i pengar. Dessutom bor, handlar och äter både utövare och andra tillresta i kommunen vilket ökar omsättningen för de lokala företagen.

Det finns förfrågningar från andra idrotter om att etablera sig på idrottscollege i Lindesbergs kommun. Nu får vi hålla tillbaka dessa planer och det beror framför allt på situationen kring elevernas boende. För Lindeskolan och idrottscollege så känns det stimulerande och glädjande att andra idrottsförbund ser kvalitén i vår verksamhet och skulle vilja vara en del av den. En vision skulle kunna vara att öka antalet idrotter som erbjuds och därmed öka antalet idrotts elever och i och med det öka antalet elever på Lindeskolans gymnasieskola.

Konsekvenser

- Minskade eller helt uteblivna interkommunala ersättningar från andra kommuner. Idag har vi 80 elever från andra kommuner.
- Ökade kostnader för interkommunala ersättningar. Elever kommer sannolikt välja andra gymnasieskolor där man kan kombinera studier och idrott.
- Minskat antal elever på Lindeskolans program.
- Intresset och attraktiviteten att gå på Lindeskolan minskar även för icke idrottande elever.

- Minskade mervärden i kommunen.
 - Urvattning av föreningslivet i Lindesberg och som påverkar deras resurser utifrån samhällsansvaret.
 - Minskning av potentiella skattebetalare i Lindesberg. Många blir kvar efter gymnasiestudierna.
 - Attraktiviteten att bo och bli skattebetalare i Lindesbergs kommun.

Introduktionsprogrammen (IM)

Nuläge

	Läsår 19/20	Läsår 20/21	Läsår 21/22	Läsår 22/23	Läsår 23/24
IMA	45	68	59	47	59
IMV	43	36	3	17	15
IMS	85	60	45	42	51
IMY	19	9	5	4	3
Totalt IM	192	173	112	110	128

Introduktionsprogrammen på Lindeskolan är fyra till antalet men de stora elevgrupperna finns i två av dem – individuellt alternativ (IMA) och språkintröduktion (IMS). Dessa två program måste erbjudas ungdomar i den egna kommunen som uppfyller kraven. Förenklat är dessa krav att de inte är behöriga att gå ett nationellt program. Platser på Yrkesintroduktion (IMY) och på Valbart alternativ (IMV) måste inte erbjudas och på Lindeskolan erbjuds dessa program bara i den mån plats finns.

När det gäller IMA och IMS finns inget frisök utan den egna kommunen har möjlighet att säga nej till elever som önskar gå programmen hos annan huvudman. Det gör att kommunen har ett stort ansvar för just dessa två introduktionsprogram. Lindesbergs kommun har ett avtal med Ljusnarsbergs kommun som innebär att alla elever som går IMA och IMS från Ljusnarsbergs kommun gör det på Lindeskolan.

Introduktionsprogrammen på Lindeskolan är organiserade i flera olika grupper. Det finns tre undervisningsgrupper inom IMS. Dessa har skapats med hänsyn till hur långt man kommit i framför allt sina kunskaper i svenska.

Inom IMA finns, två grupper finns inom IMA som framför allt grundar sig på om elevens individuella studieplan sträcker sig över ett läsår eller flera.

Två grupper finns inom IMY. Dessa två grupper är organiserade efter kommuntillhörighet. Ljusnarsbergs kommun tar delvis ett ansvar för sina ungdomar och dessa bildar en grupp. Den andra gruppen finns helt inom Lindeskolans verksamhet. Eleverna i dessa två grupper kombinerar praktik med studier i olika grad. Praktik är även en möjlighet för elever som går IMA. I och med den neddragning som gjordes 2022 har resurserna för praktiksamordning minskat avsevärt.

På programmet finns 16,4 personalresurs. Av dessa är 10,75 tjänst lärare i allmänna ämnen, 1 tjänst som speciallärare, 0,5 tjänst integrationssamordnare, 1,3 tjänst som ungdomskonsulent, 2,85 tjänst som klassassistent.

Det finns en växande grupp elever som studerar vid andra gymnasieskolor.

I några få fall handlar det om speciallösningen och särskilda omständigheter men i de flesta fall är det elever som söker sig till introduktionsprogram med yrkesinriktning hos andra huvudmän. Höstterminen 2023 studerar 19 elever från Lindesbergs kommun på ett introduktionsprogram hos annan huvudman. Dessa 19 elever betingar en kostnad på årsbasis på ca 2 800 000 kronor. I de flesta fall har inte Lindeskolan möjlighet att ta emot dess elever p.g.a. att programmen redan är fyllda av behöriga sökande och därför inte medger ytterligare antagningar.

Tänkbara effektiviseringar

Om beslut fattas att Lindesbergs kommun ska upphöra med att driva sina egna Introduktionsprogram måste avtal träffas med annan huvudman eftersom någon utbyggd "marknad" för IM inte finns. Dessutom måste eleven erbjudas programmet. När det gäller nationella program kan huvudmannen själv bestämma hur många platser som ska erbjudas. Så är inte fallet för introduktionsprogrammen. Kommunen måste anpassat antalet platser efter de elever som vill studera vid programmet.

Om ett avtal skulle vara möjligt att träffa med en annan huvudman och det avtalet i så fall följde den prislista som finns i Örebro län skulle kostnaden bli 16 557 000 kr med det elevantal som är aktuellt under höstterminen 2023. Det är som nämnts ett antal som hela tiden förändras beroende på karaktären på programmet och de regler som programmet verkar under.

Konsekvenser

Elevgruppen som är aktuella för introduktionsprogrammen är mycket heterogen. En del av eleverna har en historik av långvarig och problematisk frånvaro. Detta beror på eller har lett till ett traumatiskt förhållande till skolmiljön och till sociala situationer. Om en annan huvudman driver verksamheten och den då förlägges på annan ort kommer sannolikt färre elever att studera vid programmet och belastningen på KAA ökar.

- Interkommunala kostnader
 - Se ovan.
- Programmets mervärde
 - Mervärdet av att finnas lokalt och inom den kommunala organisationen spelar stor roll eftersom många av eleverna kräver gott samarbete med socialförvaltning, AME m.fl.
 - De sociala riskerna med fler avhoppare kan inte underskattas. En klarad skolgång är en friskfaktor som förebygger ohälsa men också kriminalitet och utanförskap.

Sammanfattning

Skolledningen arbetar, som har nämnts tidigare, enligt en trestegsmodell som är beslutad av BUN. Genomförandet avseende de två första stegen som innefattar 6 miljoner är på gång och rullar på enligt plan. Det som kvarstår är en utredning angående lokaler, hyror och ett beslut angående programutbudet på Lindeskolan. Frågan angående programutbudet är komplex vilket gör det svårt att överblicka alla tänkbara effekter både på kort och lång sikt.

Det bör nämnas att oberoende om våra ungdomar studerar på Lindeskolan eller på en annan gymnasieskola, så kommer det att kosta pengar för kommunens skattebetalare. Det som är intressant att utvärdera är om Lindeskolan kan tillhandahålla olika gymnasieutbildningar till en kostnad som går att motivera utifrån flera olika perspektiv. Kostnaden kan bl.a. jämföras med den kostnad det skulle innebära om eleverna skulle hänvisas till en annan gymnasieskola.

Som framgår av underlaget kommer nettobesparingen för skattebetalarna vid en nedläggning av ett program att bli begränsad, då det tillkommer IKE kostnader. På vissa program blir det även frågan om ett betydande intäktsbortfall då elever från andra kommuner inte kommer att erbjudas utbildningsplatser på Lindeskolan. Till viss del kan man tänka sig att elever söker till andra program på Lindeskolan om något av programmen skulle läggas ned. Bedömningen är dock att det stora flertalet elever skulle söka sig till en annan skola för att få komma in på önskad utbildning.

När det gäller lokaler utreder skolledningen möjligheterna att komprimera och gå ur lokaler. Den centrala frågeställningen är dock den generella hyresnivån som har en stor inverkan på kostnadsläget. Vid en jämförelse kan konstateras att hyreskostnaden per kvadratmeter ligger på 1 451krkr/kvm på Lindeskolan och på Möckelngymnasiet i Karlskoga, som är en jämförbar skola med ca 1 000 elever, ligger kvadratmeterpriset på 1 075kr/kvm. Det innebär att hyreskostnaden är 35% högre på Lindeskolan vilket motsvarar ca 7,2 mkr på årsbasis.

Lindeskolan har stor betydelse för den lokala kompetensförsörjningen. En stor andel av ungdomarna som går på Lindeskolan stannar kvar och får en anställning i Lindesberg efter avslutade studier. Detta bidrar till ett positivt företagsklimat och över tid till skatteintäkter för kommunen. Vidare utgör bredden av program och idrottscollege en viktig del av marknadsföringen av Lindesberg som en attraktiv kommun. Antalet elever från andra kommuner som går på idrottscollege uppgår HT 2023 till 80 st. vilket motsvara en genomsnittlig IKE-intäkt på motsvarande ca 9,5 miljoner. Idrottscollege har vid sidan av det som nämnts även en stor betydelse när det gäller antalet elever på våra program.

Lindeskolan står sig även bra i jämförelse med andra gymnasieskolor i länet och på nationell nivå. Varumärket Lindeskolan är starkt vilket märks på det ökade intresset att få studera på skolan och vid personalrekryteringar. Andelen behöriga ämneslärare ligger på 100%.



Konvensbeskrivningar kopplat till förändringar på inriktningen Lastbilar och mobila maskiner, Vård- och omsorgsprogrammet och Estetiska programmet

Konsekvensbeskrivning vid nedläggning av inriktningen Lastbilar och mobila maskiner på Fordons- och transportprogrammet vid Lindeskolan

Syfte

Syftet är att beskriva konsekvenser av att lägga ner inriktningen Lastbilar och mobila maskiner. Vad skulle det kosta om eleverna väljer annan huvudman? Vad kan Lindeskolan och Lindesbergs kommun spara?

Nuläge

På Fordon- och transportprogrammet läser idag totalt 72 elever fördelade i åk. 1, åk. 2 och åk. 3. Totalt erbjuds 26 platser på programmet per årskurs. Även elever kopplade till introduktionsprogrammet tar del av programmets karaktärskurser. Programmet erbjuder tre inriktningar som påbörjas i åk2, Personbil, Transport samt Lastbil och mobila maskiner.

Programmet tar som helhet in 26 elever i åk 1, som sedan till årskurs två väljer en av programmets inriktningar. Fördelningen innevarande läsår på de olika inriktningarna är 13 elever på Personbil, 17 elever på Transport samt 16 elever på Lastbil och mobila maskiner.

Programmet driver även en inriktning för elever inom anpassad gymnasieskola samt en profil på IM-programmet.

För att organisera undervisningen inom inriktningen Lastbilar och mobila maskiner krävs två heltidsanställda lärare. Samtliga gymnasiegemensamma ämnen läses i helklass med övriga inriktningar på Fordons- och transportprogrammet.

Fordons- och transportprogrammet har under de senaste åren haft fler behöriga sökande än vad programmet kan ta emot, vilket framgår av tidigare presenterat utredningsmaterial. Möjligheten att ta emot alla behöriga sökande är begränsad beroende på lokalernas nuvarande utformning. För att kunna möta den ökade efterfrågan på utbildningsplatser krävs en ny- och ombyggnation.

För att behålla alla tre inriktningar kan en framkomlig väg vara en flytt av inriktningen lastbilar och mobila maskiner (tunga fordon) till Bandygatan, för att skapa ändamålsenliga lokaler för personbilsinriktningen. Detta förutsätter en om- och nybyggnation av lokalerna på Bandygatan, där transportinriktningen idag har sin verksamhet. Om- och nybyggnationen är beräknad till en kostnad av 33 miljoner kr, vilket skulle resultera i en hyresökning på 3 285 000 kr/år. Det kommer även att krävas en ombyggnation av lokalerna på Lindeskolan. Underlaget för en flytt presenterades i BUN den 18 dec 2023. I dagsläget utreds även möjligheterna att klara arbetsmiljökraven i befintliga lokaler ytterligare än gång efter samråd med det lokala skyddsombudet. Nuvarande lokaler kommer dock att kräva relativt omfattande ombyggnationer och renoveringar som inte har kostnadsberäknats.

När huvudmannen beslutar om vilka utbildningar som ska erbjudas ska arbetsmarknadens behov vägas in, inte bara elevers efterfrågan. Dimensioneringsutredningen belyser med stor tydlighet vikten av att utöka antalet platser på bl.a. Fordons- och transportprogrammet.

Fordons- och transportprogrammet är attraktivt för tjejer att söka och under de senaste läsåren har könsfördelningen legat på ca: 60% killar och 40% tjejer.

Konsekvenser vid en eventuell nedläggning

Vid en nedläggning av Lastbilar och mobila maskiner på Fordons- och transportprogrammet på Lindeskolan kan konsekvenserna komma att bli följande:

Ekonomi

- Minskat antal elever som kan antas till Fordons- och transportprogrammet. Bakgrunden är att det inte finns utrymme på kvarvarande inriktningar att ta emot de elever som idag går inriktningen Lastbil och mobila maskiner.
- Ökade interkommunala kostnader för de elever som ej kommer in på programmet som kan komma att välja att studera hos en annan huvudman. Kostanden per elev enligt Örebro kommuns prislista är 154 690kr/år.
- Bemanningen minskar med två lärartjänster vid en avveckling av inriktningen.

Sammanfattning

Flertalet elever som avslutar sina studier på programmet har en anställning direkt efter eller i anslutning till studenten. Vid en nedläggning av en inriktning på Fordon- och transportprogrammet vittnar många företag inom fordonsbranschen och industrier om svårigheter med framtida rekryteringar.

Interkommunala kostnader

- Kostnader för Lindesbergs kommun när eleverna studerar hos annan huvudman i kombination med det intäktsbortfall som uppkommer för de elever som kommer från en annan kommun.

Möjliga utbildningsplatser

- Inriktningen Lastbil och mobila maskiner finns som lärlingsutbildning i Hallsberg med ett mindre antal platser.

Inriktningens mervärde

- Lärare och elever kan hjälpa till med underhåll, service och reparationer av skolans lastbilar och mobila maskiner. Under 2023 resulterade det i minskade kostnader på ca 200 000 kr.

Kompetensförsörjningsbehov

- Behovet av kunniga mekaniker och allmän mekanisk kompetens är stort. Därigenom blir eleverna anställningsbara även inom industrin.

Konsekvensbeskrivning vid en pausering av Vård- och omsorgsprogrammet vid Lindeskolan

Syfte

Syftet är att beskriva konsekvenser av att pausera Vård- och omsorgsprogrammet (VO). Vad skulle det kosta om eleverna väljer annan huvudman? Vad kan Lindeskolan och Lindesbergs kommun spara?

Nuläge

VO-programmet har under läsåret 2023-2024 14 elever i årskurs 1, 14 elever i årskurs 2 och 19 elever i årskurs 3. Totalt 47 elever av 72 möjliga utbildningsplatser.

Verksamheter inom både vård och omsorg har idag stor efterfrågan på utbildad arbetskraft. VO-programmet har sedan länge ett väl fungerande samarbete med arbetsgivare inom kommun och region. Eleverna har stora möjligheter till anställning direkt efter avslutade studier på gymnasiet.

VO-programmet är även en del av Vård- och omsorgscollege i Örebro län. VO-college är en viktig plattform för samverkan med lokala och regionala vårdinrättningar, men även med Masugnens vuxenutbildning.

Lärare från VO-programmet är aktiva inom ramen för VO-college och de säkerställer t.ex. att det finns tillgång till utbildade APL-handledare hos programmets samarbetspartners.

Konsekvenser vid en eventuell pausering

Vid en pausering av VO-programmet på Lindeskolan kommer konsekvenserna att bli följande:

Ekonomi

- Elever som vill börja VO-programmet hösten 2024 kommer att hänvisas till annan huvudman. Den interkommunala kostnaden per elev enligt Örebro kommuns prislista är 115 786 kr/år.
- Innevarande läsår samläser VO-programmets elever gymnasiegemensamma kurser med elever från andra program.

Organisation

- Om beslut fattas att Lindeskolan ska pausera intaget av elever till åk 1 hösten 2024 på VO-programmet blir effekten en besparing på ca: 1 lärartjänst inför läsår 2024 – 2025.

Förutom de ekonomiska och organisatoriska aspekterna bör även nedanstående beaktas:

- Elever från VO-programmet utgör en del av de anställda som arbetar inom hemtjänst, äldreomsorg och som undersköterskor på både lasarett och vårdcentraler. Bristen på utbildad personal inom dessa områden är stor.
- Programmet är både yrkes- och studieförberedande och ger en bred ingång till universitet och högskolor.

När huvudmannen beslutar om vilka utbildningar som ska erbjudas ska arbetsmarknadens behov vägas in, inte bara elevers efterfrågan. Dimensioneringsutredningen belyser med stor tydlighet vikten av att utöka antalet platser på bl.a. VO-programmet.

Givet de utmaningar Lindeskolan har haft under flera år angående antalet sökande, bristande förkunskaper hos eleverna och akuta problem med bemanningen, finns det dock starka skäl att genomföra en utredning om hur utbildningen skulle kunna utformas i en framtid. Vilket även bör innefatta en utredning om det finns tänkbara samordningsvinster med andra aktörer bl.a. komvux. I slutändan handlar det om få fler motiverade elever att söka till VO-programmet för att det ska vara ekonomiskt försvarbart att tillhandahålla utbildningen på Lindeskolan.

Konsekvensbeskrivning vid en nedläggning/avveckling av Estetiska programmet vid Lindeskolan

Syfte

Syftet är att beskriva konsekvenser vid avveckling av ES-programmet. Vad skulle det kosta om eleverna väljer studera hos en annan huvudman? Vad kan Lindeskolan och Lindesbergs kommun spara?

Nuläge

Estetiska programmet har under en tid haft utmaningar med att rekrytera elever. Läsåret 23-24 är det 10 elever i årskurs 1, 12 elever i årskurs 2 och 8 elever i årskurs 3. Totalt 30 elever.

Programmet har, som enda studieförberedande program, möjlighet att ta emot IMV-elever, det vill säga elever som saknar något betyg för att bli behörig till ett nationellt program.

Idag läser elever på Estetiska programmet gymnasiegemensamma kurser tillsammans med elever på Samhällsvetenskapliga programmet (SA) Detta medför att vi kan ta emot ytterligare en halv klass på SA, utan ökade kostnader.

Alla karaktärsämneskurser på programmet läses i B-form. Det innebär att samtliga elever på musikinriktningen läser på samma schemaposition med en lärare oavsett årskurs och detsamma gäller för medieinriktningen. Detta innebär i praktiken att gruppstorleken och därmed kostnaden blir likställd med en helklass.

Konsekvenser vid en eventuell nedläggning

Vid en nedläggning av ES-programmet på Lindeskolan kommer konsekvenserna bli följande:

Ekonomi

- Elever som vill gå ES kommer att hänvisas till annan huvudman. I dagsläget handlar det om 30 elever. Det ger en kostnad på 4 620 000kr/år enligt Örebro läns prislista. (Uppdaterade siffror från årsskiftet).
- Möjligheten att ta emot ytterligare en halvklass på Samhällsvetenskapliga programmet försvinner delvis. Dessa elever kommer att hänvisas till andra huvudmän, vilket i sin tur leder till ökade interkommunala kostnader (IKE). Antal SA-elever som samläser med Estetiska programmet är idag 38 st. Det skulle innebära att Lindesbergs kommun i det sämsta scenariot kan få en IKE-kostnad på 5 814 000kr/år, enligt Örebro kommuns prislista.
- Vid en eventuell samläsning med Ekonomiprogrammet skulle ett mindre antal elever som önskar läsa på SA-programmet kunna erbjudas platser.

Kostnaden för att driva Estetiska programmet tillsammans med en halvklass på Samhällsvetenskapliga programmet på Lindeskolan landande verksamhetsåret 2023 på 3 300 000 kr inklusive drift och löner. Det bör påpekas att det skedde en effektivisering på personalsidan motsvarande 40% under hösten 2023.

Organisation

- Estetiska programmet har genomgått en total översyn av timplanen. Det har resulterat i att samtliga karaktärsämneskurser läses i ett treårs schema. Det vill säga att samtliga årskurser läser gemensamt med en lärare och samma schemaposition, trots att de läser olika kurser inom karaktärsämneskurserna (B-form). Detta innebär att antalet elever per årskurs ej blir avgörande för gruppernas totala storlek.

- Översynen resulterade i en effektivisering avseende lärartjänster.
- Estetiska programmets organisation har skapat en möjlighet att ta emot elever som avslutat studier på annan skola eller program under pågående läsår.
- Skolan ska erbjuda praktiskt estetiska kurser på individuella valet enligt Skolverket. Detta kommer att påverkas då lärarkompetens försvinner.
- Estetiska programmet är det enda studieförberedande program som tar emot IMV-elever på Lindeskolan.

Övriga mervärden som kan gå förlorade

Vid sidan av det som har nämnts kommer ett antal mervärden att påverkas i större eller mindre omfattning:

- Möjligheten att genomföra traditionsbärande inslag på Lindeskolan som t.ex. BEL, studentfirande, skolavslutningar, konserter skulle försvåras etc.
- Kulturutbudet i Lindesberg kan minska då Estetiska programmet medverkar i många arrangemang som riktar sig kommunens invånare.
- ES-programmet tillhandahåller även egna arrangemang konserter, utställningar etc. som vänder sig till kommunens invånare.

År 2009 valde kommunen att satsa stora resurser på Kulturum (Estetiska programmet samt Kulturskolans lokaler på Lindeskolan). Lokalerna som är välutrustade och anpassade för Estetiska programmet kommer om det inte görs förändringar att till stor del att stå tomma under dagtid, men utnyttjas av Kulturskolan kvällar och helger. Vid en eventuell avveckling måste denna fråga utredas och följas upp.

Sammanfattning

Lindeskolan har tidigare i en rapport 2023-12-12 redovisat siffror angående söktryck, kostnader, intäkter m.m. för samtliga nationella program, IM-programmet och verksamheten vid Idrottsskolan. Bifogad konsekvensbeskrivning är inriktad på att beskriva eventuella konsekvenser kopplat till planerade beslut. Som framgår rör det sig om komplexa samband där det finns en samverkan mellan olika faktorer och en osäkerhet rörande vissa delar. Det handlar inte minst om de långsiktiga effekterna för Lindesbergs kommun beträffande attraktivitet, arbetskraftsförsörjning, demografi, skattunderlag m.m. Samtidigt ska det vägas mot kostnader och ekonomisk bärkraft i kommunen. Hur mycket är det värt för Lindesbergs kommun att ha tillgång till en egen gymnasieskola med ett brett utbud av gymnasieprogram och hur mycket får det kosta?

Till viss del är det ett moment 22. Hemkommunen är skyldig att erbjuda gymnasieutbildning för alla ungdomar som enligt skollagen har rätt att gå på gymnasiet. Hemkommunen ansvarar även för att alla ungdomar som saknar behörighet till nationellt program erbjuds programinriktat val, yrkesintroduktion, individuellt alternativ och språkintrödn. Följaktligen kommer det att innebära en kostnad för kommunen/skattebetalarna oberoende om ungdomarna väljer att studera på Lindeskolan eller om de väljer en annan huvudman. De föreslagna besluten skulle i en förlängning innebära en minskning av antalet elevplatser på Lindeskolan med ca 44 platser per årskurs.

Det som av strategiska och politiska skäl har betydelse är den reella skillnaden i kostnader mellan de två alternativen och vilka resurser som finns tillgängliga. Av den tidigare rapporten framgår att om Lindeskolan skulle lägga ner hela sin verksamhet skulle det innebära en besparing på ca 10 miljoner årligen. Detta förutsatt att eleverna väljer en annan huvudman. I dagsläget ligger det en besparingsplan på Lindeskolan som kommer att reducera kostnaderna på Lindeskolan med ca 6-7 miljoner årligen. Det bör tas i beaktande när man analyserar olika effektiviseringskrav.

Lindeskolans ledning är medvetna om den ekonomiska situation som råder i kommunen. Det finns därför en stark vilja och en förståelse för vikten att alla hjälper till för att hitta lösningar som innebär kostnadsminskningar. Förslaget till beslut som har presenterats skulle på bruttonivå innebära en effektivisering på ca 7-8 lärartjänster dvs ca 4,5-5,5 miljoner på årsbasis. Detta beroende på vad som händer VO-programmet. Det är viktigt att illustrera och belysa olika variabler som kan påverka effekterna av olika politiska beslut då nettoeffekterna är svårare att förutse.

Lindeskolan 2024-02-07

Per Wernborg
Rektor

Lindeskolan 2024-02-07

Staffan Hörnberg
Gymnasiechef

Genomgången med fackliga förtroendevalda
Sofia Liodden
Sveriges lärare

Fredrik Lindmarker
Sveriges lärare



Delegationsbeslut

Redovisning delegationsbeslut Barn- och utbildningsnämnden 2024-02-12

Behandling	Typ
Delegationsbeslut av verksamhetschef grundskola beviljat val av Björkhagaskolan	Delegationsbeslut
Delegationsbeslut av verksamhetschef grundskola beviljat val av Björkhagaskolan	Delegationsbeslut
Delegationsbeslut av verksamhetschef grundskola beviljat val av Fröviskolan	Delegationsbeslut
Delegationsbeslut av verksamhetschef grundskola beviljat val av Storåskolan	Delegationsbeslut
Delegationsbeslut av verksamhetschef grundskola beviljat val av Brotorpsskolan	Delegationsbeslut
Delegationsbeslut av verksamhetschef grundskola beviljat val av Fröviskolan	Delegationsbeslut
Delegationsbeslut av verksamhetschef grundskola beviljat val av Fröviskolan	Delegationsbeslut
Delegationsbeslut av verksamhetschef grundskola beviljat val av Brotorpsskolan	Delegationsbeslut
Delegationsbeslut av verksamhetschef grundskola beviljat val av Hagabäckens skola	Delegationsbeslut
Delegationsbeslut av verksamhetschef grundskola avslaget val av Brotorpsskolan enligt 9 kap 15 §	Delegationsbeslut
Delegationsbeslut av verksamhetschef grundskola avslaget val av Lindbackaskolan enligt Skollagen 10 kap 30 §	Delegationsbeslut
Delegationsbeslut av verksamhetschef grundskola avslaget val av Lindbackaskolan enligt Skollagen 10 kap 30 §	Delegationsbeslut



Delegationsbeslut av verksamhetschef grundskola avslaget val av Lindbackaskolan enligt Skollagen 10 kap 30 §	Delegationsbeslut
Delegationsbeslut av verksamhetschef grundskola avslaget val av Brotorpsskolan enligt Skollagen 10 kap 30 §	Delegationsbeslut
Delegationsbeslut av verksamhetschef grundskola avslaget val av Brotorpsskolan enligt 9 kap § 15	Delegationsbeslut
Yttrande till Synpunkt på mottagande i anpassad grundskola Lindbacka för enskild elev, Skolinspektionen dnr SI 2023:9760	Delegationsbeslut
Yttrande i anmälan om kränkande behandling på Storåskolan, Barn- och elevombudet, Skolinspektionen dnr SI 2023:10323	Delegationsbeslut
Beslut om beviljat tilläggsbelopp Parkskolan, vårterminen 2024	Delegationsbeslut
Delegationsbeslut anställningar 2024-01-15	Delegationsbeslut
Delegationslista skolskjuts 2024-01-15	Delegationsbeslut
Delegationslista skolskjuts 2024-02-05	Delegationsbeslut
Delegationsbeslut anställningar 2024-02-05	Delegationsbeslut



LINDESBERGS
KOMMUN

Meddelanden

Redovisning meddelanden Barn- och utbildningsnämnden 2024-02-12

Behandling

Typ

Protokollsutdrag från kollektivtrafiknämnden 2023- Meddelande
12-07 § 66 Trafikpliktsbeslut för regional busstrafik
i trafikområde norr, Örebro län, dnr23RS11996
samt Allmän trafikplikt för regional busstrafik i
trafikområde norr

E-postkonversation angående missförhållanden på
Lindbackaskolan Meddelande

Barn- och elevkränkningar januari 2024 Meddelande

Barn- och elevtillbud januari 2024 Meddelande

Barn- och elevskador januari 2024 Meddelande